



ПУСТОМИТІВСЬКА МІСЬКА РАДА
ЛЬВІВСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
СЕМЕНІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ ПУСТОМИТІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЛЬВІВСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
вул. Шевченка, 1, с. Семенівка, Львівський р-н, Львівська обл., 81162,
тел. (032) 4-55-78, e-mail: semzosh@ukr.net Код ЄДРПОУ 22373954

Звіт
про результати моніторингового дослідження якості
освітнього простору

Укладачі:

Ольга Федина

заступник директора

з навчально-виховної роботи,

вчитель інформатики

Юлія Кузьмич

Практичний психолог

Марія Кійко

педагог-організатор

с. Семенівка-2025

Зміст

ВСТУП.....	3
Розділ І. Організація дослідження.....	7
Розділ ІІ. Аналіз результатів дослідження.....	12
ВИСНОВКИ.....	66
РЕКОМЕНДАЦІЇ.....	68

ВСТУП

Освітній простір – це педагогічна реальність, у якій відбувається зустріч, взаємодія, осмислення і пізнання особистістю (подія) оточуючих

її елементів-носіїв культури (освітнього середовища), що забезпечує суб'єктивацію і прогресивний розвиток об'єктів (фігурантів і предметів).

Саме від правил, за якими живе ліцей, від взаємовідносин, що складаються між учасниками освітнього процесу, залежить якість виховного простору ліцею. Щоб забезпечити якісне виховання учнів відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021 – 2027 роках»), виховний простір ліцею має бути:

- ✓ **безпечним:** гарантуються комфортне перебування у приміщеннях ліцею (чисто, тепло, смачно, гарно), психологічний клімат (радість, прийняття іншими, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, невтручання в особисте життя тощо), педагогічний захист і підтримка дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем;
- ✓ **сповненим довіри:** панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність (відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців, іноземців (з позиції більшості), незаможних, осіб з інвалідністю тощо), справедливість (зокрема в оцінюванні), толерантність (чи вислухають, дозволять дискутувати, не засміють, не зневажать через помилку), існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і виховників у розв'язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем;
- ✓ **патріотичним:** орієнтованим на формування ідентичності політичного українця, спілкування у закладі виключно українською мовою (окрім уроків та заходів, де передбачене іншомовне спілкування), поважне ставлення до державних символів України (поведінка під час виконання гімну, процедури з прапором, використання герба), вшанування героїв (історичних, талановитих, успішних, моральних авторитетів) України, рідного краю, школи (місця пам'яті, заходи), турботливе ставлення до культури і природи (акти вандалізму (відсутність/заходи протидії)), знущання над тваринами (відсутність/заходи

протидії), культуро- і природоохоронна діяльність), забезпечуються можливості пізнати героїчні сторінки історії України, оглянути пам'ятки культури та природи (дослідження, експедиції, екскурсії, подорожі тощо), виявити повагу до Бога і до Людини (можливості відзначити релігійні та державні свята, розважитись), набути досвіду громадянської поведінки (волонтерство);

✓ **демократичним:** гарантоване право участі (педагогів, учнів, батьків) у житті освітньої спільноти, не обмежується свобода висловлювання (чи дають слово, чи не карають за критичні вислови); є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя (збори, громадське обговорення документів, сайт, блог, шкільна газета, радіо, телебачення); дієво працюють органи громадського самоврядування (педрада, учнівське самоврядування, батьківський комітет), діти визнаються повноправними носіями прав і обов'язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги рахуються з думкою учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь (виступають, пропонують) у педрадах (з правом дорадчого голосу), нарадах при директорі (якщо порядок денний зачіпає їх інтереси), щорічних зборах колективу школи тощо;

✓ **культуротворчим:** відтак, розвивальним та мотивуючим до навчання, використовуються активні та інтерактивні методи навчання (як часто і наскільки вдало практикують роботу в парі, групі, командою; організовують дискусії, дебати, пишуть творчі роботи); працюють бібліотека (як часто користуються послугами, чи задовольняє запити, чи можна попрацювати в Інтернеті), наукові гуртки, спортивні секції, мистецькі студії (чи знають, які є, чи відвідують, якою мірою задовольняє пізнавальні та/або розвиткові інтереси); проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції тощо (чи проводяться, чи беруть участь, чи задоволені організацією);

забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу (чи задовольняє школа пізнавальний і розвивальний інтерес; чи долучені батьки до роботи гуртків, секцій, проведення екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо; чи зацікавлені учителі в організації експедицій, екскурсій, подорожей, проведенні дебатів, змагань тощо);

- ✓ **відкритим (інклюзивним):** є умови для навчання дітей з інвалідністю, пересування шкільними приміщеннями дорослих з інвалідністю (пандуси, туалети, коридори, парти; яке ставлення до учнів з інвалідністю (інших учнів, вчителів, батьків)); зі школою співпрацюють сім'ї, органи влади та самоврядування, громадськість (як часто батьки, лідери громади, громадські активісти відвідують школу; наскільки активні як учасники виховних справ; які форми роботи з батьками практикують учителі; як педколектив, дирекція реагує на ініціативи батьків, громадських активістів); є школи/громади – партнери (у яких формах партнерство, як комунікують учні, чи комунікують батьки).

Мета дослідження - дослідження якості освітнього середовища як виховного простору Семенівського ліцею.

Завдання дослідження якості освітнього середовища як виховного простору у загальноосвітніх навчальних закладах Львівщини:

- оцінка відповідності освітнього середовища ЗЗСО характеристикам виховного простору, визначеним Стратегією розвитку освіти Львівщини у 2021 - 2027 роках, а саме: безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий (розвивальний, такий, що мотивує пізнавальну діяльність), відкритий (інклюзивний);

- окреслення кола потреб закладів, де проводиться е-анкетування, та визначення напрямів їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- стимулювання росту професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримання об'єктивної інформації про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи;
- визначення перспективних й актуальних напрямів регіональної освітньої політики у сфері виховання.

Розділ І. Організація дослідження

Оцінювання якості освітнього середовища проводилося в Семенівському ліцеї 3 квітня 2025 року на виконання листа Департаменту освіти і науки Львівської обласної держадміністрації №02-01/01/42 (п.3.2) від 07.02.2025 року щодо е-анкетування в закладах загальної середньої освіти Львівського району.

Дослідженням було охоплено 22 учителя, 20 учнів 4-их класів, 18 учнів 8-их та 29 учнів 10-их класів, 31 батьків учнів. Серед респондентів переважають учні, які добре навчаються.

Дане дослідження дозволяє дати відповіді на такі ключові запитання:

1. У якій мірі освітнє середовище ліцею забезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (*безпечний простір*)?
2. Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (*простір, сповнений довіри*)?
3. У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (*виховний простір патріотичний та культуротворчий*)?
4. Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (*демократичний виховний простір*)?
5. Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства (*відкритий виховний простір*)?

Для конкретизації ключових запитань використовувались такі критерії оцінювання освітнього середовища як виховного простору:

1. Відповідність організації освітнього середовища ЗЗСО вимогам безпеки (*безпечний*).
2. Актуальність визначених педагогами завдань освітньої програми та ефективність реалізації цих завдань (*патріотичний, культуротворчий*).
3. Корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів (*патріотичний, культуротворчий*).
4. Відповідність управління ЗЗСО та стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками демократичним принципам (*сповнений довіри, демократичний*).
5. Можливості участі учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні й проведенні виховних справ (проектів) (*сповнений довіри, відкритий*).

Для його проведення застосовувались такі методи:

- Анкетування учнів 4-х, 8-х, 10-х класів, батьків цих учнів та педагогічних працівників ліцею.

У процесі дослідження було використано такий інструментарій:

- Анкети для учнів 4-х, 8-х, 10-х класів, батьків, педагогічних працівників.

Проводилось дослідження за такою процедурою:

Для проведення дослідження в ліцеї був розроблений графік його проведення. Виконавцями дослідження були: **Ольга Федина** заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель інформатики, **Марія Кійко** - педагог-організатор, **Юлія Кузьмич** - практичний психолог. Анкетування учнів 4-х, 8-х та 10-х класів відбувалося за графіком у присутності **Людмили Паук** – директора Пустомитівського ліцею, **Ольги Федини** – заступника директора з навчально-виховної роботи та вчителя інформатики, **Марії Кійко-**

педагога-організатора, **Юлії Кузьмич** – практичного психолога. Попередньо вчитель інформатики продемонструвала дітям відео та провела з ними бесіду про призначення та специфіку анкетування, щоб унеможливити та мінімізувати стрес учнів – учасників опитування.

Юлія Кузьмич - практичний психолог, роз'яснила учням, для чого проводиться дослідження та як слід заповнити анкету. Вона наголосила, що анкетування анонімне й обрані учнями відповіді не будуть доведені до відома учителів та батьків.

Після вступного роз'яснення вчитель інформатики повідомила всім присутнім логін та пароль, що дозволяє учням увійти в програму й розпочати анкетування, записала їх на дошці (покликання, логін і пароль школа отримала о 7.00 в день початку анкетування, щоб розіслати батькам). Діти виконували анкету впродовж 45 хв. Завершивши анкетування, учень/учениця чекали на решту своїх однокласників у тому самому приміщенні.

Учні 8 та 10-их класів заповнили анкету протягом 40 хвилин. Анкетування педагогічних працівників відбулося на призначеній нараді (після уроків) під керівництвом **Ольги Федини** – заступника директора з навчально-виховної роботи та за участі **Марії Рихліцької** - директора ліцею. Учасниками опитування були учителі-предметники та адміністрація ліцею.

Перед початком анкетування було роз'яснено учителям призначення та процедуру дослідження. Марія Кійко - педагог– організатор наголосила, що анкетування анонімне й обрані педагогами відповіді не будуть доведені до відома дирекції. Також вона звернула увагу педагогів на те, що доступ до результатів дослідження є у директора ліцею та керівників органів управління освітою територіальної громади й району, а результати дослідження мають бути оприлюднені у формі звіту про самооцінювання якості освітнього середовища як виховного простору. Інші ЗЗСО, які брали участь у цьому дослідженні, не матимуть доступу до результатів анкетування нашого закладу. Було роз'яснено педагогам, як слід заповнити анкету. Після вступного

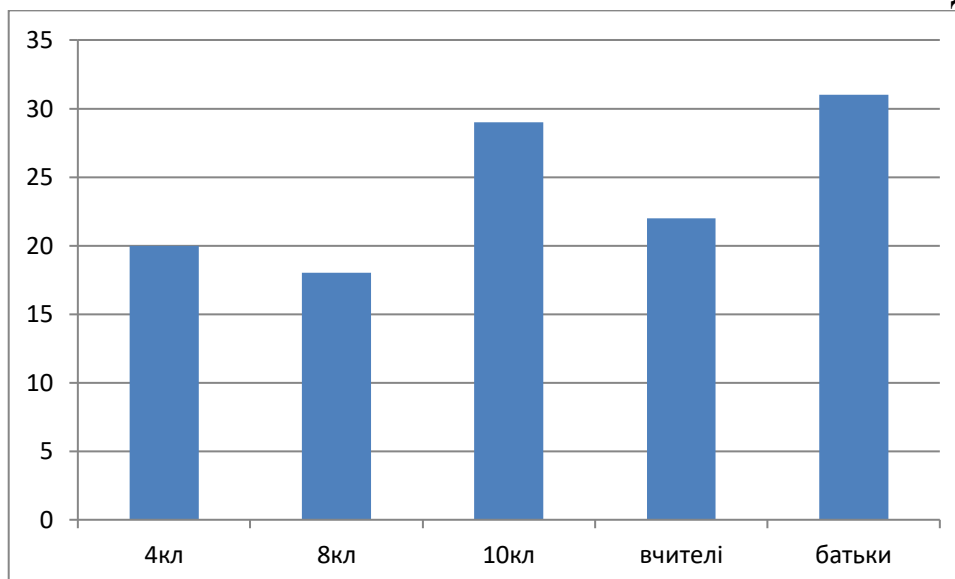
роз'яснення вчитель інформатики повідомив респондентам і написав на дошці логін та пароль навчального закладу. Вчителі виконували анкету 30-45 хв .

Анкетування батьків (опікунів) учнів 4-х, 8-х та 10-х класів відбулося у той самий день, що й анкетування учнів та педагогів. Батьки самі обирали час для виконання анкети. Про проведення анкетування та його організацію класні керівники учнів 4-х, 8-х та 10-х класів повідомили батьків напередодні, поінформували, що анкетування анонімне й обрані респондентами відповіді не будуть доведені до відома вчителів і дирекції. Класні керівники також роз'яснили респондентам, як слід заповнювати анкету, надіславши батькам відповідну інструкцію. Покликання, логін і пароль для входу в програму батьки (опікуни) учнів отримали зранку в день проведення анкетування у ЗЗСО. Доступ до анкет був для них відкритий до 24 год.

Розділ II. Аналіз результатів дослідження.

Оцінювання якості освітнього середовища (кількість респондентів)

Діаграма 1

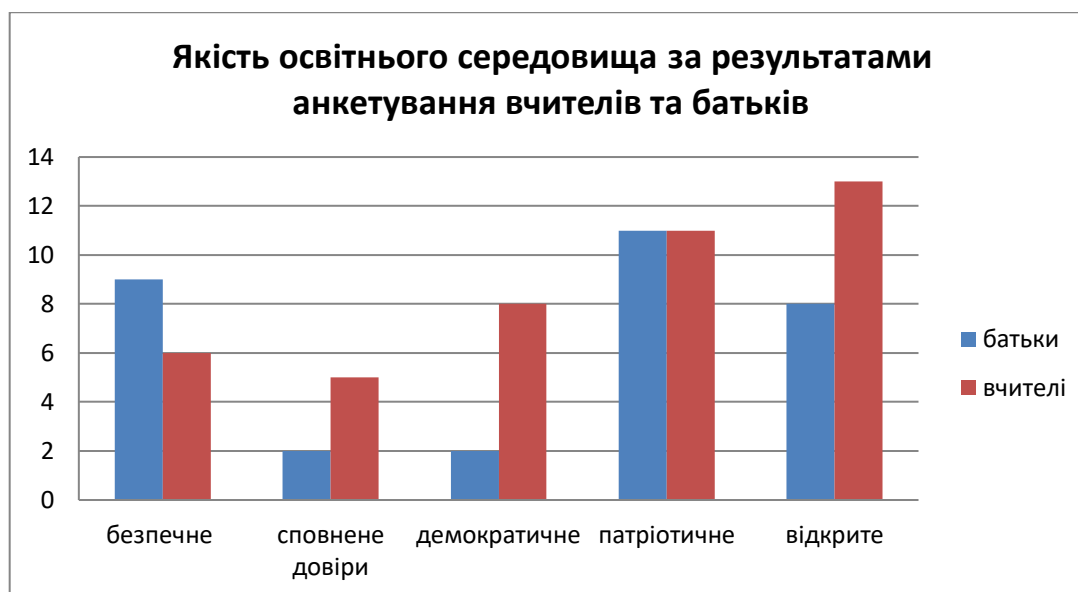


Діаграма 2



Батьки вважають, що середовище у ліцеї сприяє збереженню фізичного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу, ґрунтуючись на загальнолюдських цінностях, моральних і патріотичних принципах. Понад 48% батьків заперечують наявність булінгу, будь-яких форм дискримінації чи несправедливої оцінки зі сторони педагогів в цьому чи минулому році.

Діаграма 3



Про відсутність знущання над учнями заявляють 66% серед 4 – их, 8-их та 10-их класів, проте частина опитаних (18%) вважають, що над ними насміхаються. 81% педагогічних працівників заявляють про відсутність ситуацій, у яких вони чи їхні колеги виявляли неповагу до учнів, пригнічуючи їх гідність. Більшість педагогів заперечують наявність мобінгу (72%), булінгу (81%), будь-яких форм дискримінації чи несправедливої оцінки зі сторони дирекції (57%) впродовж цього чи минулого року. 43% педагогів вважають, що дирекція закладу інколи несправедливо оцінює деяких вчителів.

100% респондентів ніколи не відчували порушення права на свободу совісті..

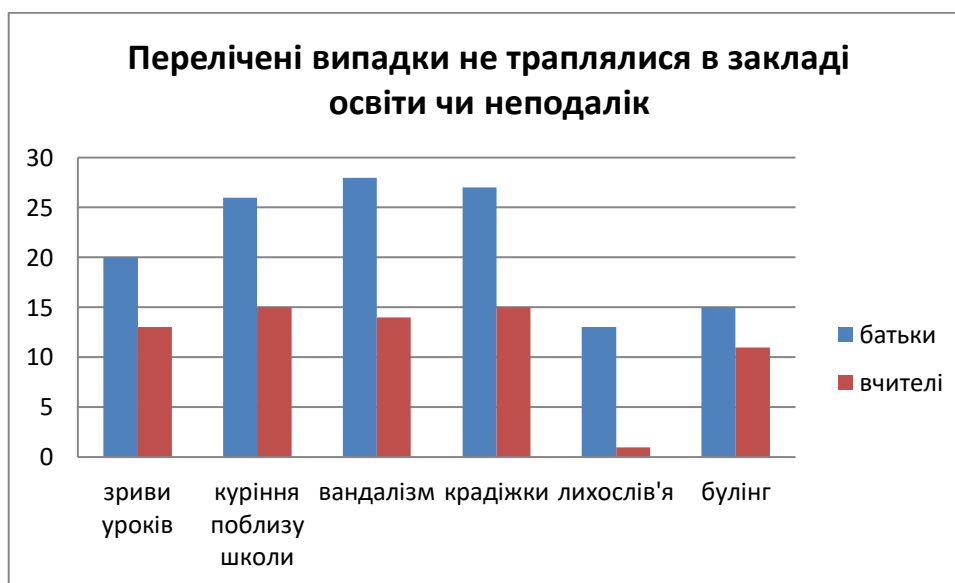
100% педагогів та 100% батьків стверджують, що учні обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, що, безумовно, є важливим в умовах воєнного стану. 95% педагогів проходили навчання з питань надання першої домедичної допомоги.

Часто розглядаються питання безпечного користування Інтернетом, запобігання кібербулінгу на уроках і під час бесід із учнями в позаурочний час про це заявили 100% вчителів та 97% батьків.

Про відсутність паління у/біля навчального закладу зазначили 78% учнів та 84% батьків. 94% учнів ніколи не вживають алкогольні та психотропні речовини, з ними погодились 98%батьків. Отож, учні ліцею здебільшого ведуть здоровий спосіб життя.

95% педагогічних працівників повідомляють про відсутність вживання алкоголю, куріння та невинуватених пропусків уроків серед учнів. Лихослів'я, на думку 57% педагогів, спостерігається рідко. Відсутні крадіжки, вандалізм та вживання наркотиків. Не часто спостерігаються зриви уроків чи обман дітей та педагогів. 42% батьків вважають, що лихослів'я у закладі освіти нема, ще 42% опитаних батьків вважають, що лихослів'я зустрічається рідко.

Діаграма 4



Щодо дотримання ергономічних вимог до організації робочого місця, то більшість респондентів серед педагогів стверджують про задовільність повітряно-теплогового режиму (95%) та режиму протипожежної безпеки (100%) , наявність належного освітлення (95%) , облаштування та утримання туалетів (86%) , прибирання приміщень (67%) та наявність здорового харчування (71%)

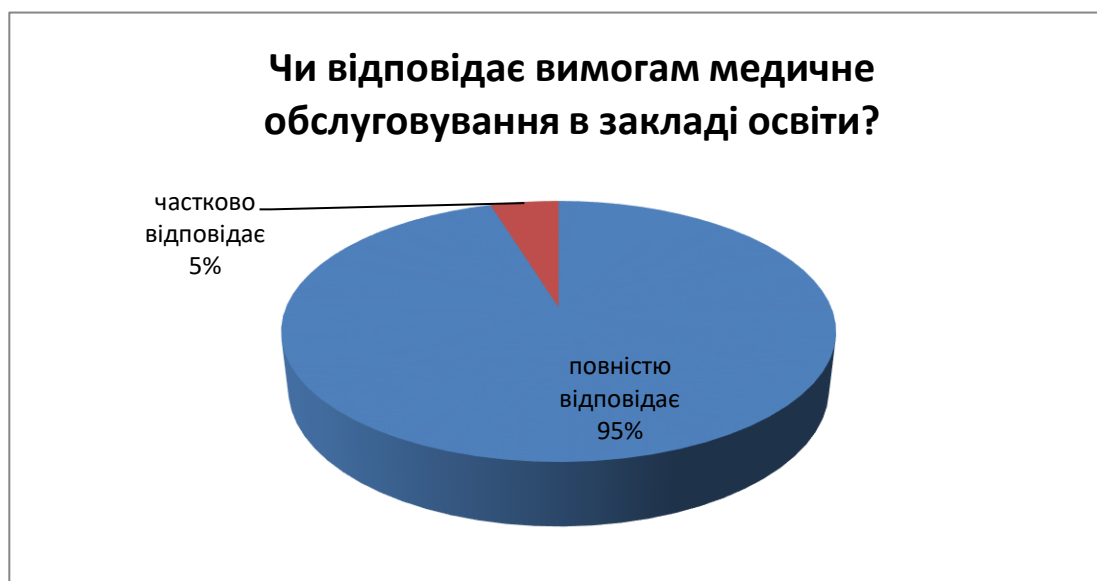
Діаграма 5



Більшість батьків задоволені умовами, в яких перебувають їхні діти в закладі освіти, про що свідчать дані вищенаведеної діаграми. Серед опитаних учнів 4,8,10-их класів гарячим харчуванням задоволені 84%, температурним режимом - 87%, чистотою в класах.

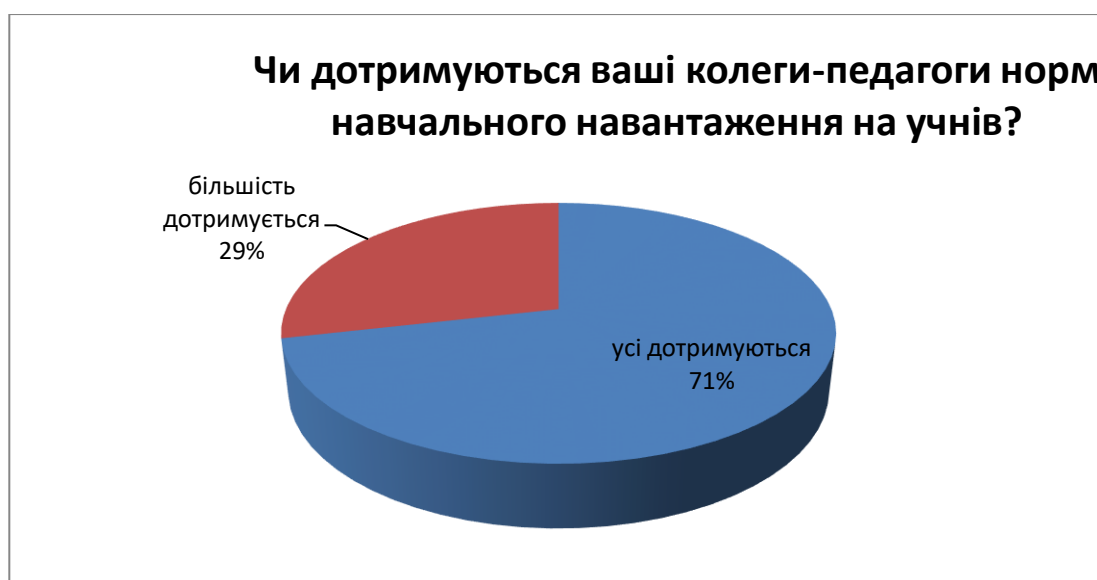
Медичне обслуговування у закладі повністю відповідає вимогам - це підтвердило 95% педагогів. Медична сестра завжди присутня, вчасно надає допомогу та регулярно проводить медогляд.

Діаграма 6



71% педагогів заявляють, що усі колеги дотримуються норм навчального навантаження учнів і 29% стверджує, що більшість педагогів дотримується норм.

Діаграма 7



Всі опитані батьки (100%) зазначили, що педагоги ознайомлювали дітей із правилами поведінки в умовах надзвичайної ситуації. Також батьки (84%) наголосили на тому, що дирекція та педагоги закладу враховують і цікавляться їхньою думкою, 57% батьків вважають, що повсякденні взаємини між учасниками освітнього процесу є партнерськими, 43% зазначили про товариські відносини. Впродовж навчального року, більшість дітей (67%) не скаржилися батькам на те, що у ліцеї над ними збиткуються.

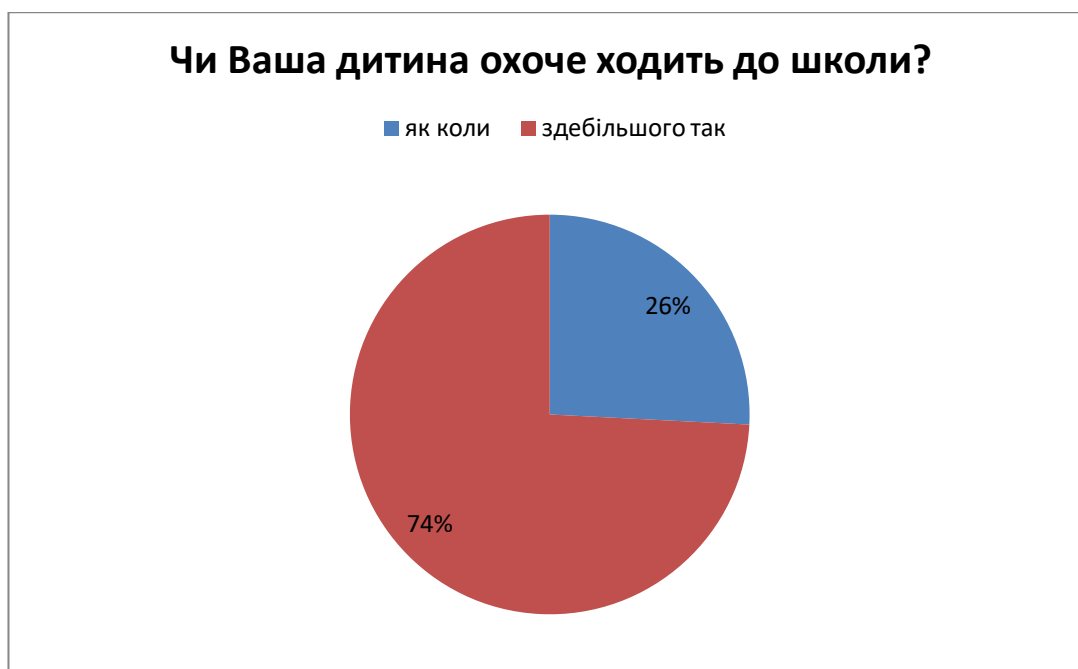
Це, відповідно, вказує на довірливі відносини між педагогами і батьками, а також задоволення базових потреб учасників освітнього процесу, яке має позитивний вплив на психологічний клімат.

Важливо, що 74% респондентів серед батьків зазначають, що діти охоче відвідують навчальний заклад.

Діаграма 8



Діаграма 9



Серед опитаних учнів 4,8,10-их класів більшість (96%) із задоволенням відвідують школу, їм цікаво вчитися, у них багато друзів.

В загальноосвітньому навчальному закладі, станом на сьогодні, не повною мірою сформований сповнений довіри простір. Проте є всі необхідні для морального виховання умови, панує взаєморозуміння і довіра, та належний педагогічний захист учнів.

Учасники освітнього процесу підтверджують наявність взаєморозуміння та співпраці між вихованцями та педагогічними працівниками. Відтак, виховний простір, сповнений довіри, визнали 41% опитаних учнів, патріотичний – 25%, відкритий – 78%.

Діаграма 10

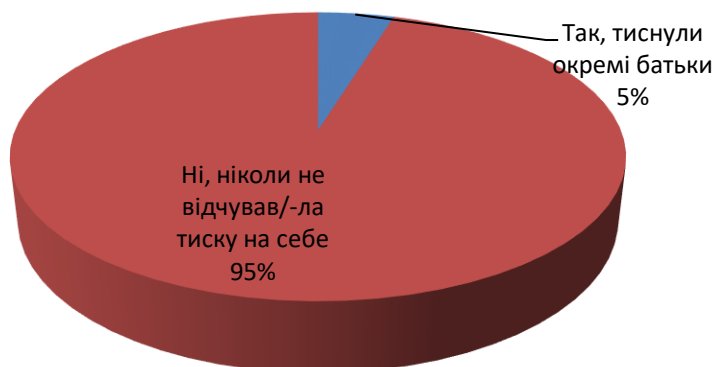
Як учні ставляться до школярів з особливими освітніми потребами?



Більшість опитаних респондентів серед вчителів (95%) ніколи не відчували тиску на себе.

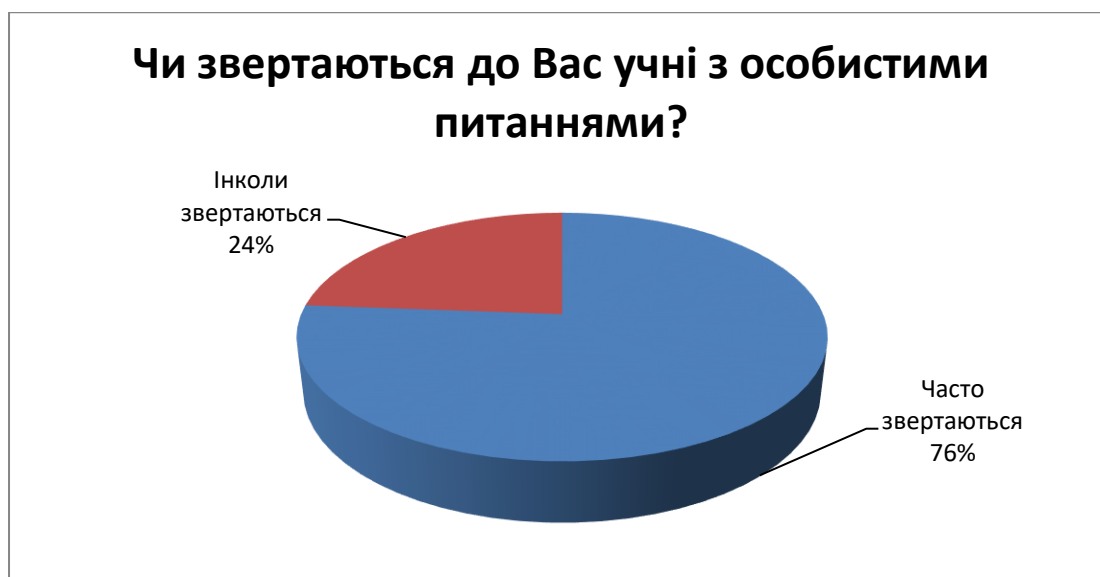
Діаграма 11

Чи відчували Ви тиск на себе і від кого?



76% учнів часто та 24% інколи звертаються із особистими запитаннями, проханням про допомогу, що вказує на високий рівень довіри у навчальному середовищі.

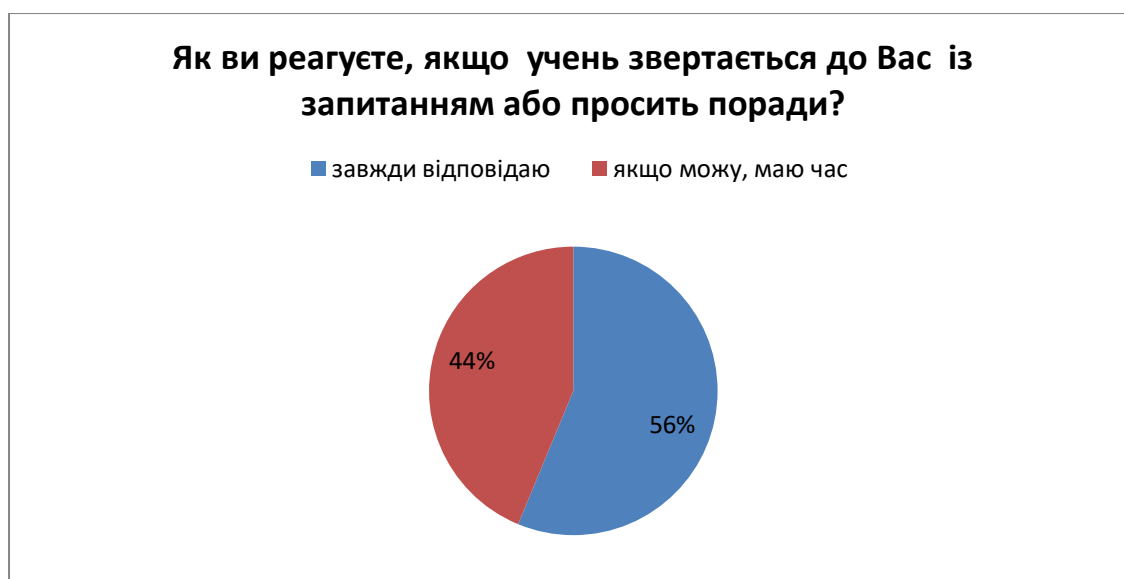
Діаграма 12



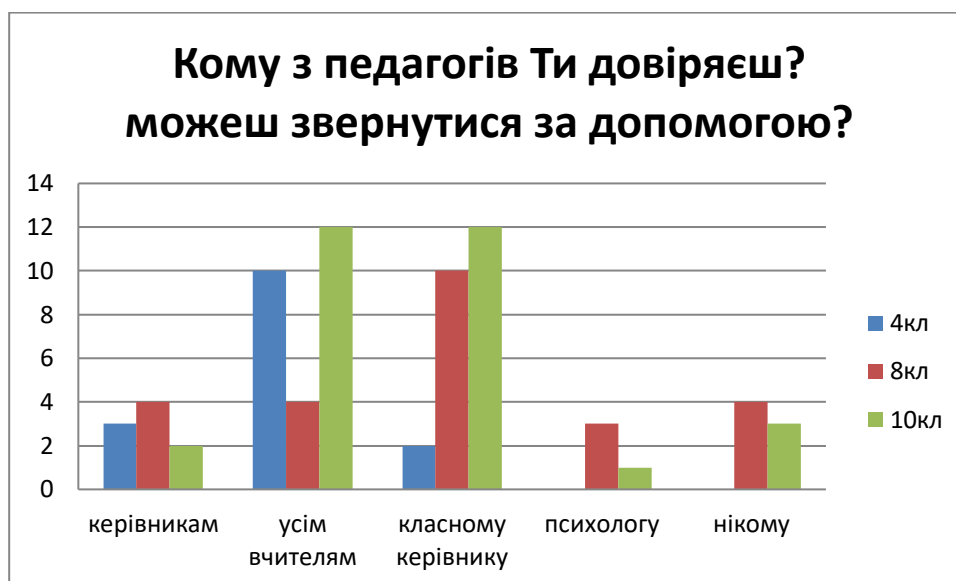
Всі учні 4 класу (100%) довіряють усім вчителям, які їх навчають, чи навчали.

Більшість респондентів серед вчителів (86%) завжди відповідають і дають пораду учням, якщо вони звертаються із запитанням, 14% вчителів допомагають порадою, якщо можуть і мають час.

Діаграма 13

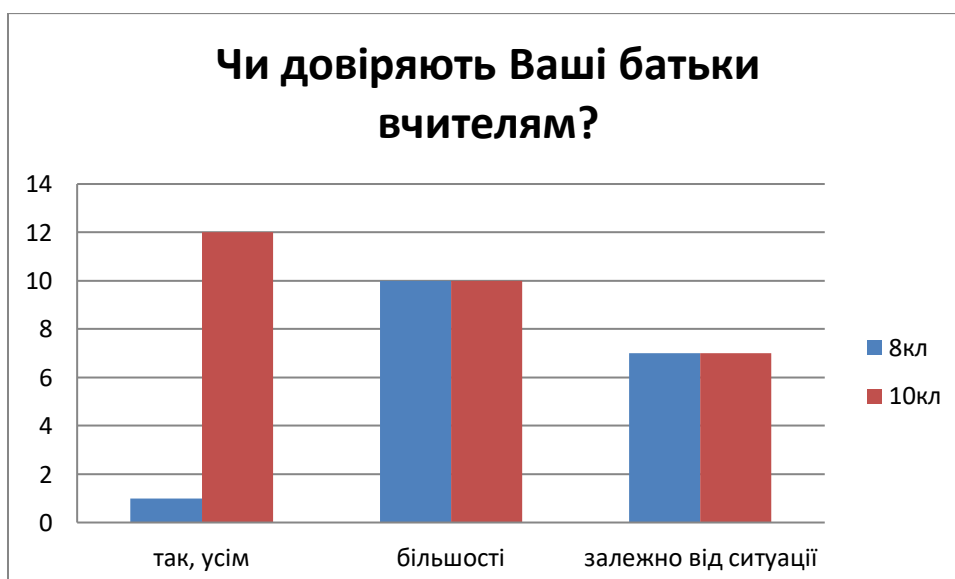


Діаграма 14



На думку учнів 8 класів батьки довіряють більшості або усім учителям (44%). Окрім цього, довіряють лише декому або залежно від ситуації (56% відповідно). 76% опитаних учнів 10 кл. вважають, що їх батьки довіряють усім або більшості педагогів і 24% - залежно від ситуації.

Діаграма 15



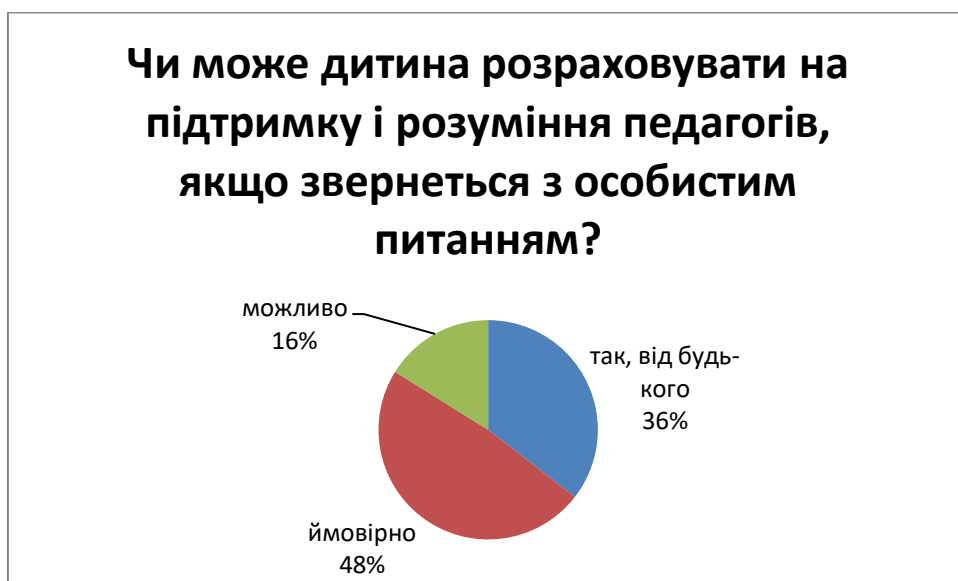
Спостерігається тенденція до збільшення довіри старших учнів до педагогів. Відтак, більшість десятикласників довіряють класному керівнику (41%). Окрім

цього, виявлено незначну кількість старшокласників, які не довіряють нікому або довіряють декільком учителям (7 %).

На думку батьків - дирекція спільно з батьками вирішують питання та довіряють одне одному. Учні часто звертаються із особистими питаннями, що свідчить про високий рівень довіри у навчальному середовищі.

Діаграма 16

Батьки



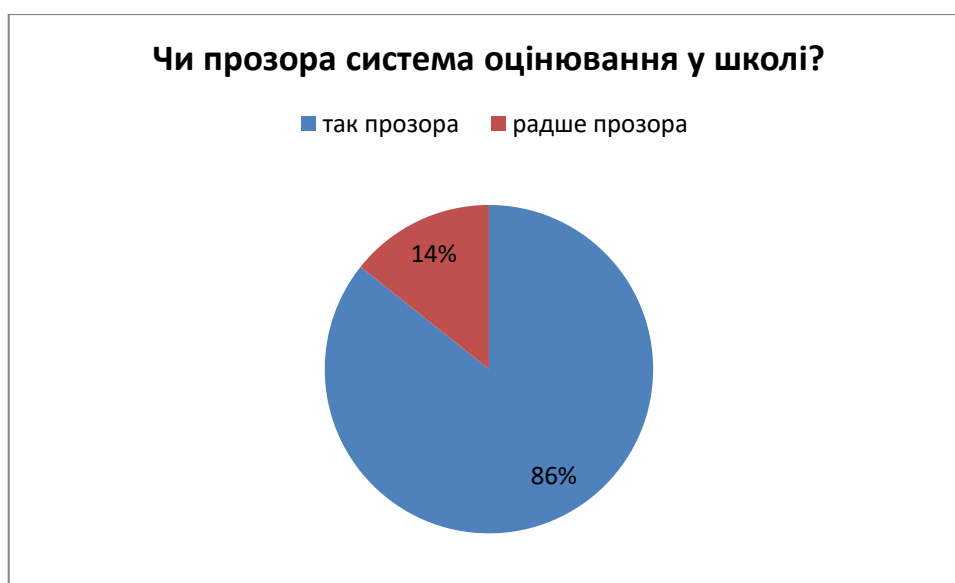
Водночас, на думку педагогів, між ними і дирекцією склалися відкриті, довірливі взаємини , цілком довіряють одне одному 48% та радше довіряють 52%.

Діаграма 16



Щодо оцінювання, то 86% педагогів вважають систему оцінювання навчальних досягнень учнів прозорою.

Діаграма 17



Це також підтвердили 77% батьків, що у ліцеї діє прозора система оцінювання, хоча 23% вважають систему оцінювання не завжди справедливою. Серед опитаних учнів 84% також вважають, що система оцінювання в ліцеї є справедливою.

Діаграма 18



Окрім вищенаведених даних, 71% педагогів зазначило, що вони наполягають на самостійному виконанні завдань учнями, 43% - вимагають зазначати авторство своїх робіт, а ще 62% вчителів демонструють вищенаведені дії власним прикладом. Батьки, в свою чергу, зазначили, що 45% вчителів відхиляють списані роботи.

Патріотичним навчально-виховним процесом визнали 25% учнів 4 класу, 6% учнів 8 класу, та 17% учнів 10 класу.

Більшість учнів 4-х, 8-х та 10-х класів (82%) із задоволенням брали активну участь у проведенні минулорічних або нещодавніх заходах патріотичного спрямування. Проте, 15% учнів заявили, що їм інколи не подобались заходи.

Діаграма 19



Практично всі учні 4-го класу (85%) підтверджують, що уроки та позаурочний час в навчальному закладі завжди відбуваються українською мовою, і це також підтвердили учні 8 класу (94% респондентів), 10-го класу (90% респондентів).

Діаграма 20

4 клас.



Діаграма 21

8 клас.



10 клас.

Діаграма 22

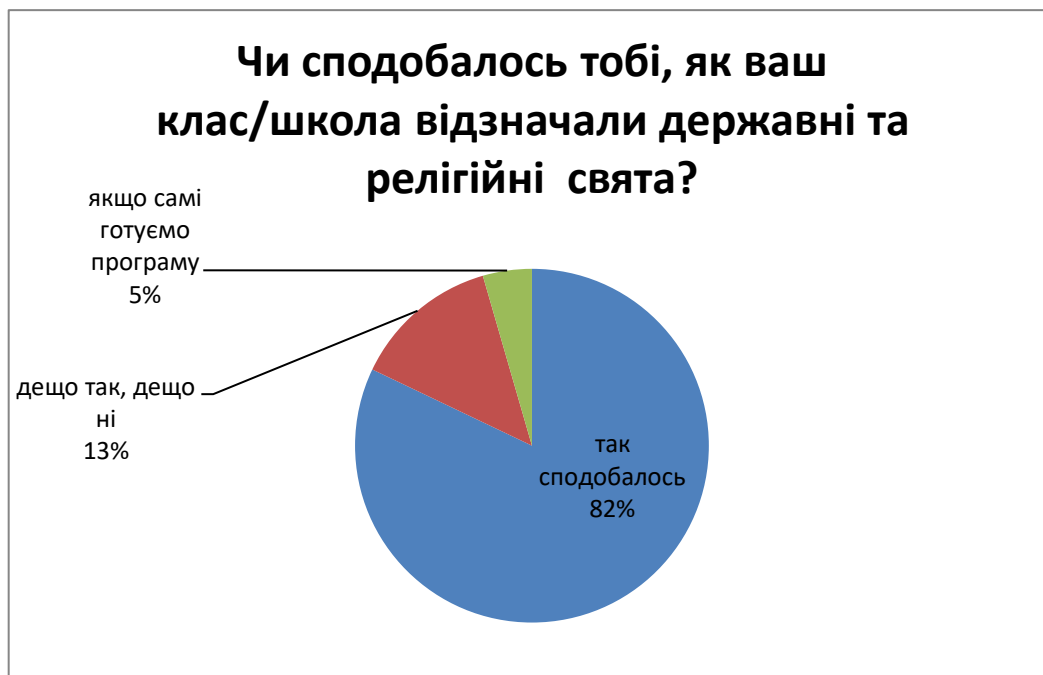


Усі вчителі (100%) навчального закладу спілкуються виключно українською мовою. Щодо батьків, то 97% вважає, що спілкування між учасниками освітнього процесу відбувається тільки українською мовою.

У патріотичному просторі ліцею батьки вбачають сприятливе середовище для ідентифікації своїх дітей, як громадян України, що відчують належність до конкретної територіальної громади.

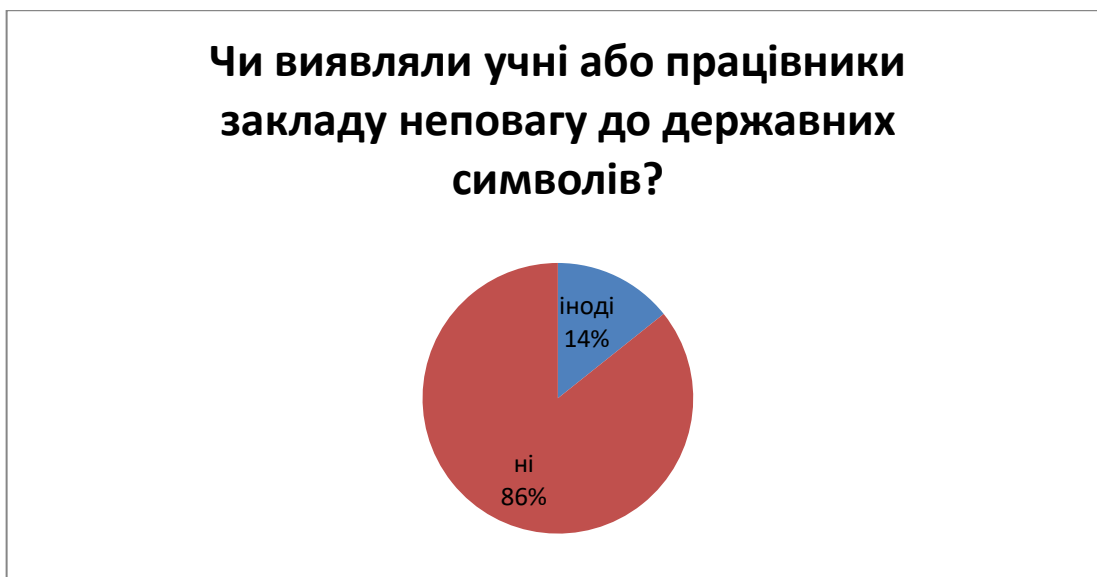
Більшість опитаних учнів 4,8,10кл наголосили, що шанобливо ставляться до релігійних свят і державних символів України та володіють необхідними словами, жестами при виконанні Гімну та піднятті державного прапора України. Також більша частина опитаних учнів 4-го класу здатні відтворити Гімн, описати державний прапор України та розповісти про походження малого Герба України, а також знають звичаї і традиції свого народу.

Діаграма 23

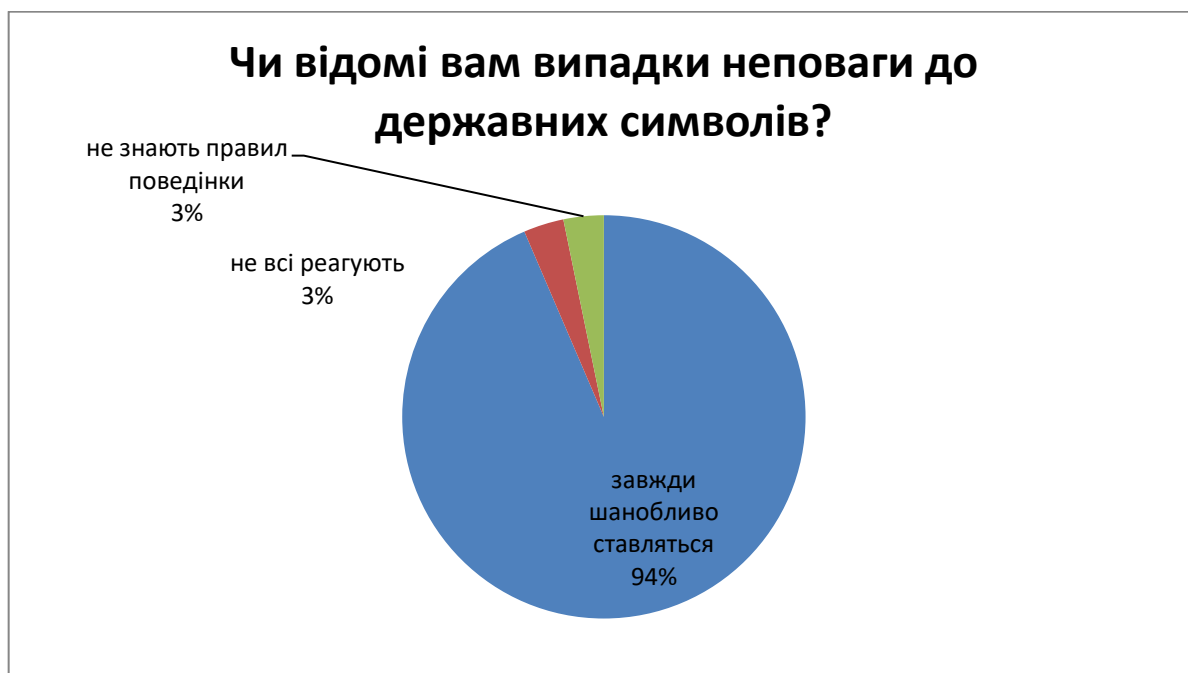


Діаграма 24

Вчителі



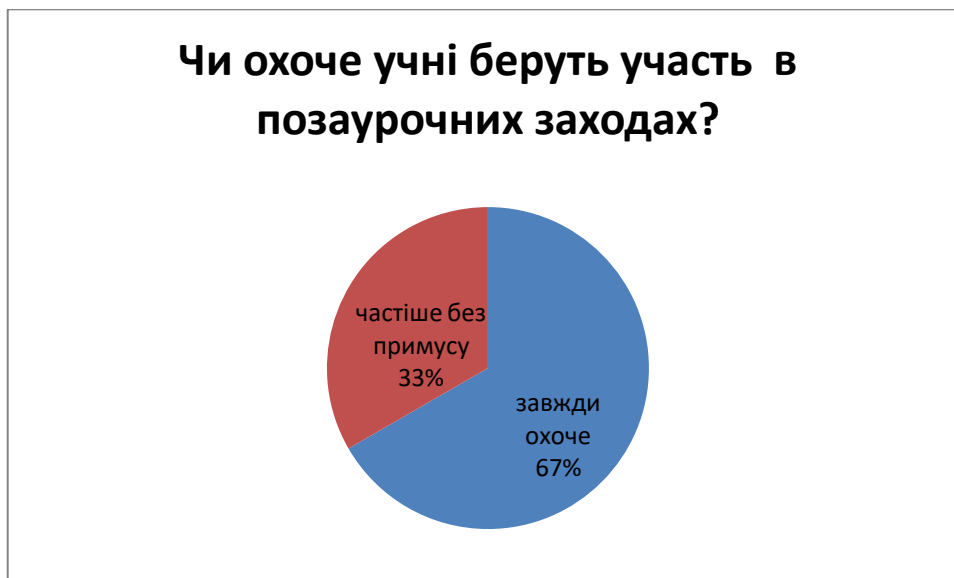
Батьки



Педагоги в свою чергу, розглядають освітнє середовище як організоване на засадах демократії, придатне для вияву учасниками освітнього процесу ініціативи та громадської активності, сприятливе для ідентифікації себе українцем – громадянином України, належним до конкретної спільноти, територіальної громади, сприятливе для збереження тілесного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу та ґрунтоване на загальнолюдських цінностях і традиційних моральних принципах. Формування культуротворчого простору дещо знижений відсоток через зовнішній вплив нестабільної ситуації в країні.

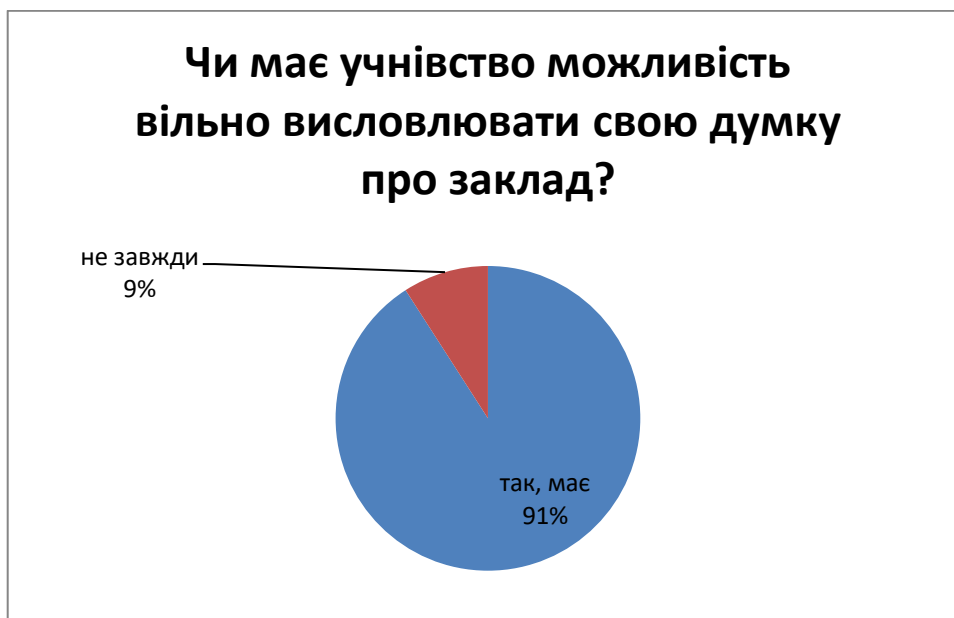
Діаграма 26

Вчителі



Діаграма 26

Вчителі



В Семенівському ліцеї виховний простір є достатньо демократичним. Взаємовідносини між учасниками освітнього процесу відповідають принципам

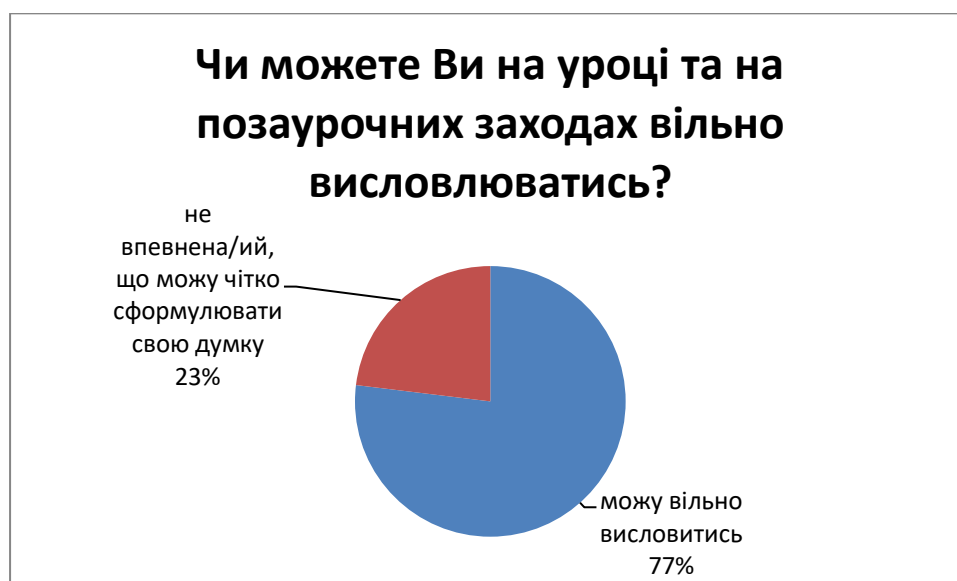
демократії та вимогам чинного законодавства в сфері освіти. Вважається, що в навчальному закладі створено умови для творчого самовираження учнів, формування особистих зв'язків, самостійного планування навчання та активної участі у позаурочних заходах.

Учні навчального закладу користаються значною свободою в вираженні своїх думок та переконань щодо різних аспектів життя класу та ліцею, і це виявляється у різних формах взаємодії.

Зокрема, учні 4-го класу (50%) відкрито можуть висловити свої думки спілкуючись з однокласниками та ріднею, ще 25% опитаних четвертокласників - на учнівських зборах. Однак, є певна кількість учнів (10%), які не вважають за потрібне ділитися власними думками з різних на це причин. Додатково, вони активно взаємодіють зі своїми класними керівниками та вчителями (10%), обговорюючи різні аспекти навчання і життя в ліцеї. Частина дітей (5%) вільно висловлює свої думки у соцмережах та на шкільному форумі. Вони також активно спілкуються зі своїми однолітками під час перерв і в позаурочний час, спільно обговорюючи питання, які їх цікавлять.

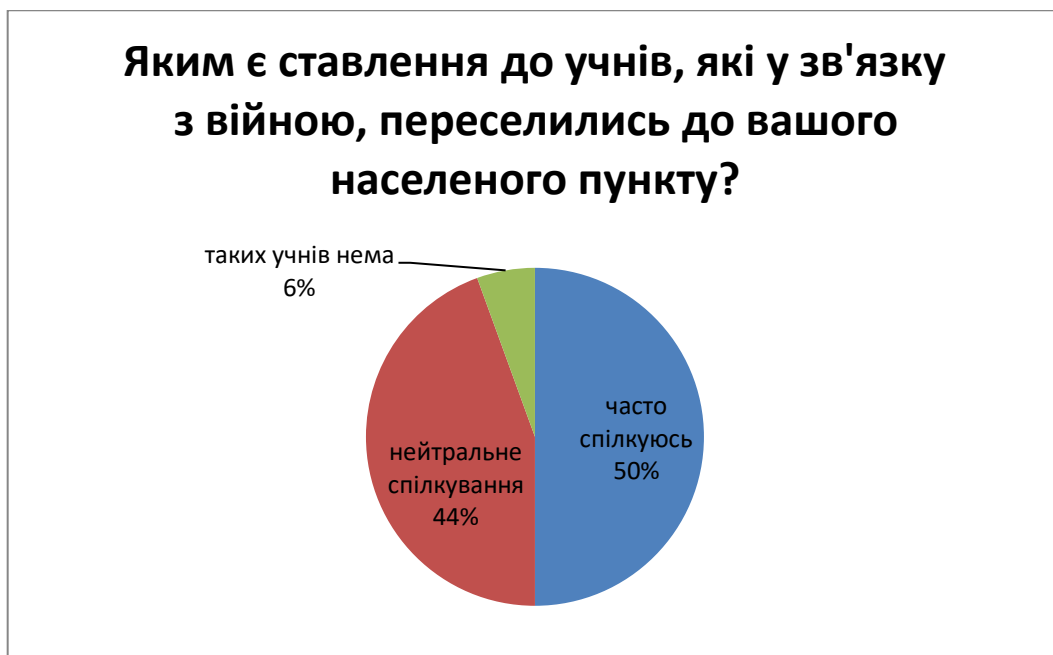
Щодо учнів 8-го, то вони відчують, що можуть вільно висловитися на уроках чи позаурочних заходах. Про це зазначили 72% опитаних, 22% не впевнені, що вміють дохідливо висловити свої судження. У свою чергу, учні 10-х класів вважають, що їхні думки і внесок важливі для ліцею і це створює відчуття впливу та відповідальності. 77% десятикласників вважають, що їхню думку вислухають і врахують, 23% не впевнені, що вміють її правильно сформулювати.

10клас



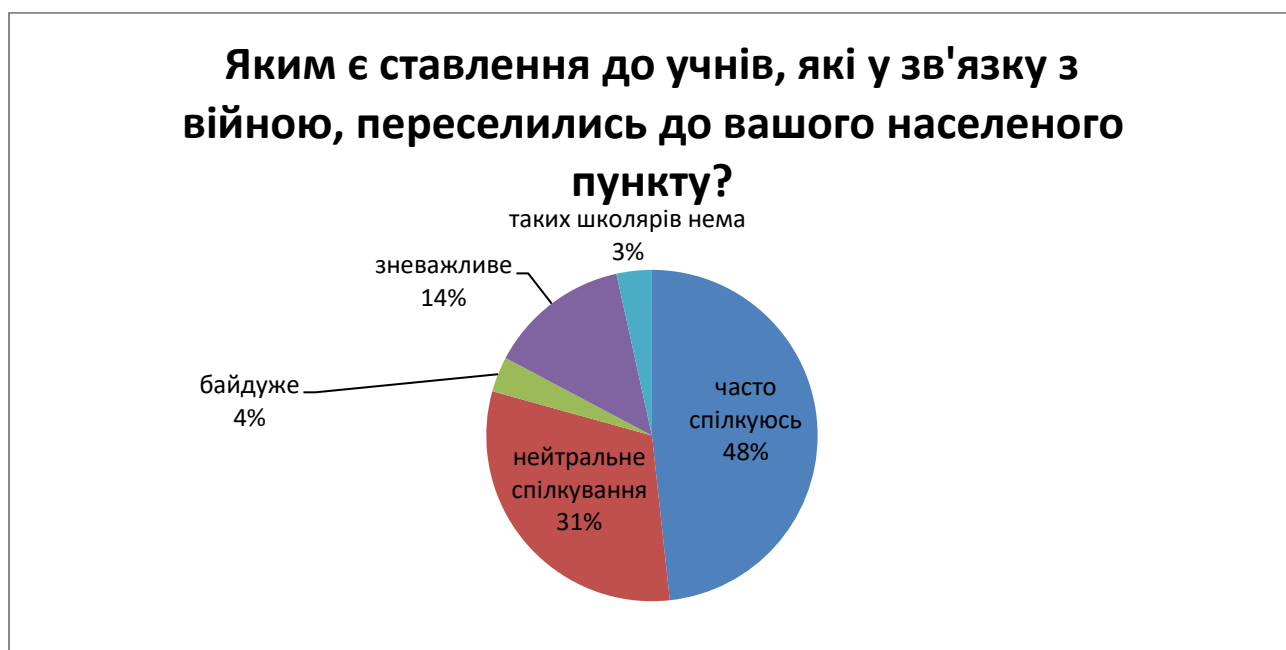
Батьки підтвердили (55%), що ставлення учнів з класу до дітей, які переселилися до населеного пункту через війну є позитивним, діти часто спілкуються між собою у ліцеї та поза його межами. Однак, 29% батьків вважає, що спілкування є нейтральним.

8клас

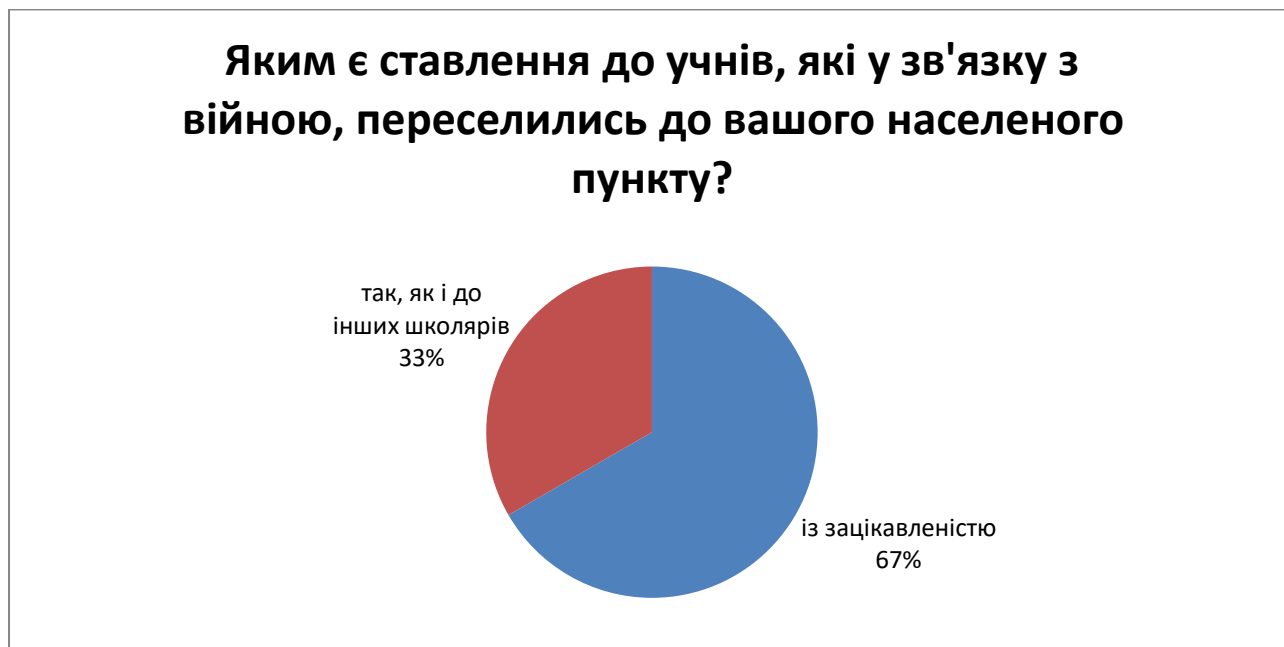


Діаграма 28

10клас

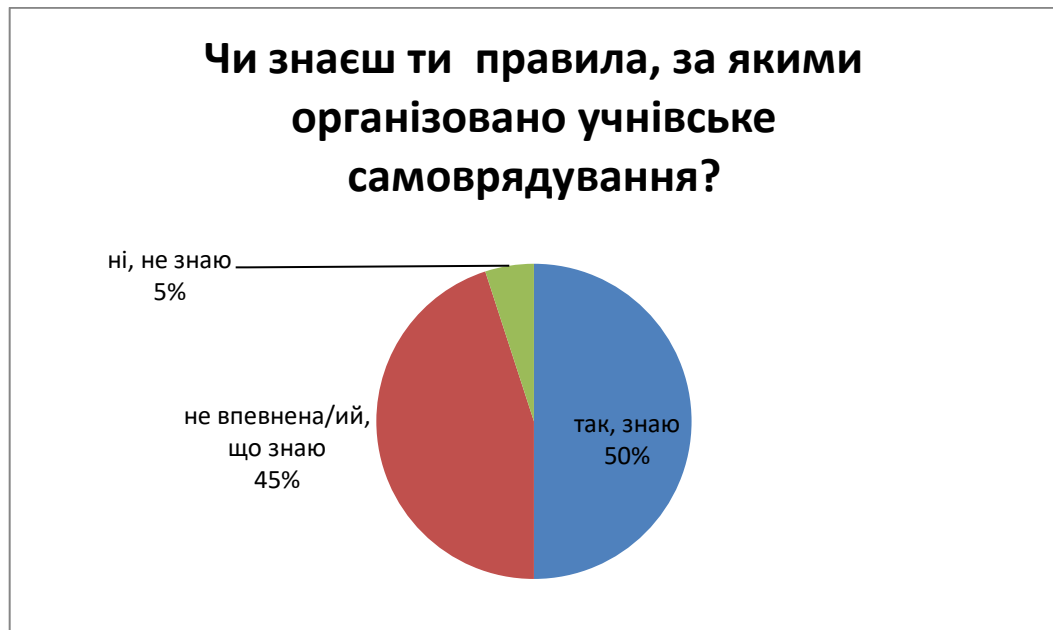


Вчителі



Слід відзначити, що респонденти 4-х, 8-х та 10-х класів (91%) добре обізнані, в тому, що можуть впливати на життя ліцею за допомогою активної роботи у учнівському самоврядуванні. Розуміють, як функціонує система учнівського самоврядування і виявляють розуміння того, що ця інституція існує для представлення інтересів учнів, захисту їхніх прав і активної участі в управлінні життям навчального закладу. Так, учні 4-го класу здебільшого (50%) знають правила, за якими організовано учнівське самоврядування, проте значна частина опитаних (47%) заявила, що не впевнені у своїх знаннях.

4клас



Діаграма 29

8клас

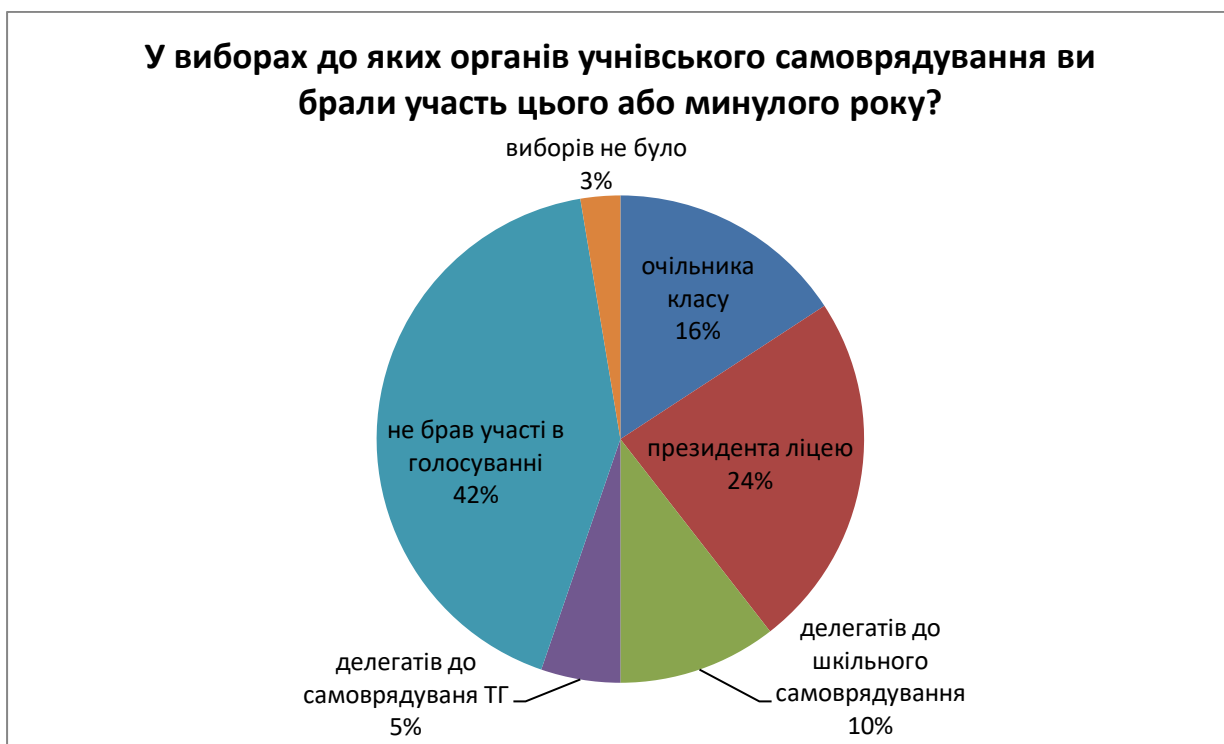


Серед опитаних респондентів 8 класу 50% зазначили, що на їх вибір у голосуваннях до органів учнівського самоврядування (класу, школи, територіальної громади) впливає думка товаришів, ще 22% прислухається до порад вчителів, 22% учнів беруть до уваги програму дій кандидата та його особисті якості.

На думку учнів 8 класу діяльність учнівського самоврядування ліцею минулого року була корисною в таких напрямках: ухвалювали потрібні учням рішення/документи – 33%, відстоювали інтереси учнівства -11%, проводили цікаві, пізнавальні і розважальні заходи- 22%, інше -28%. Проте 5% опитаних вважають, що учнівське самоврядування не потрібне.

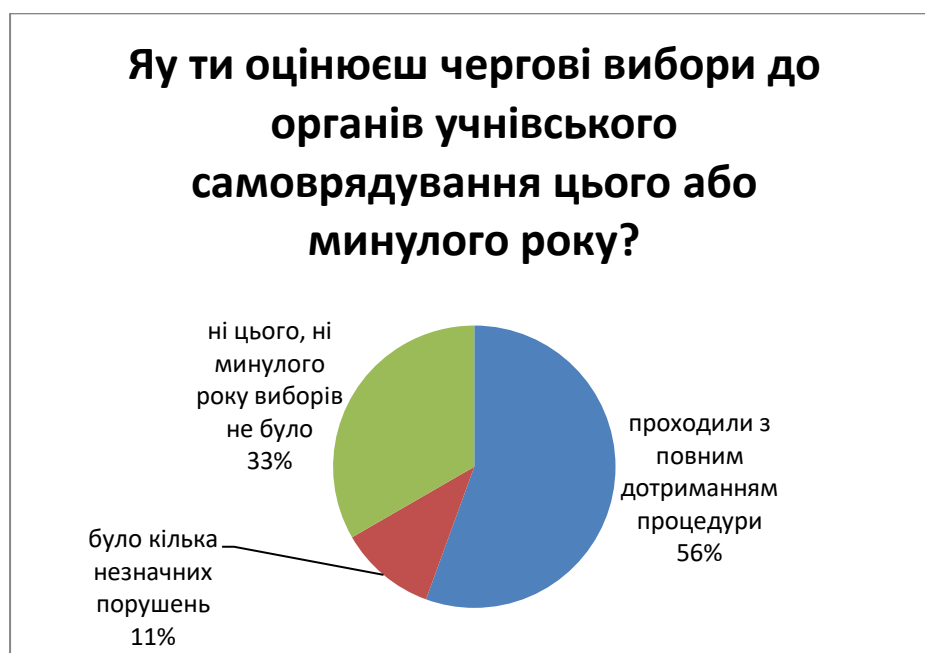
Діаграма 29

10клас



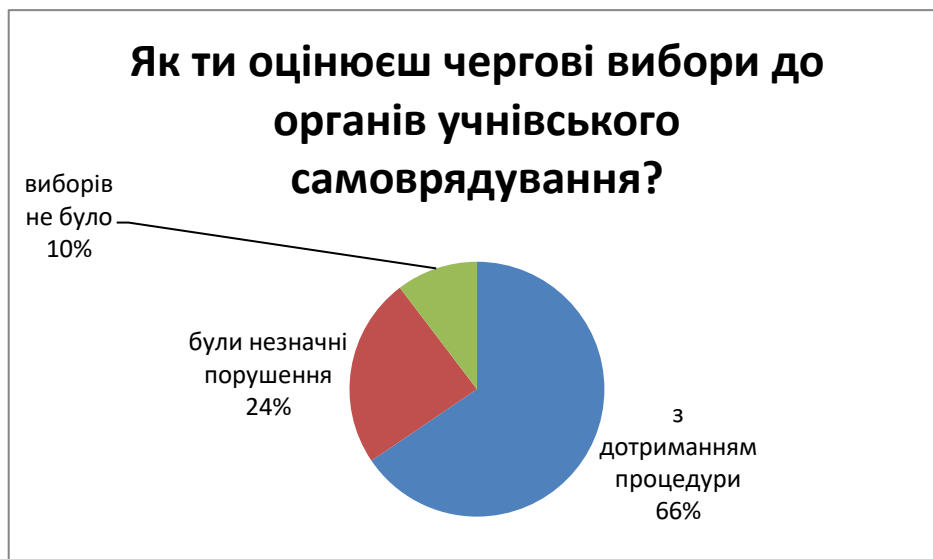
На вибір учнів 10 класу, під час голосування до органів учнівського самоврядування, вплинули: думки однолітків – 28%, поради вчителів – 21%, програми кандидатів – 21%, особисті якості кандидатів – 38%.

8 клас



67% опитаних учнів 8 класу вважають, що керівництво і вчителі завжди зважають на рішення органів учнівського самоврядування та думку учнів, ще 17% - переважно зважають, 5% - не зважають, решта опитаних не визначились з відповіддю.

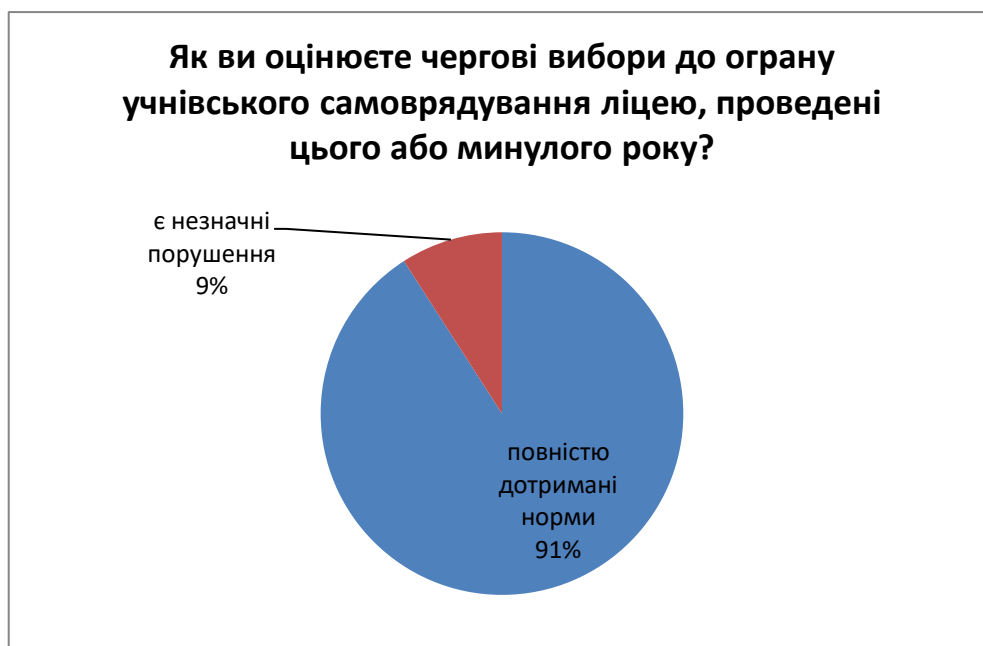
10 клас



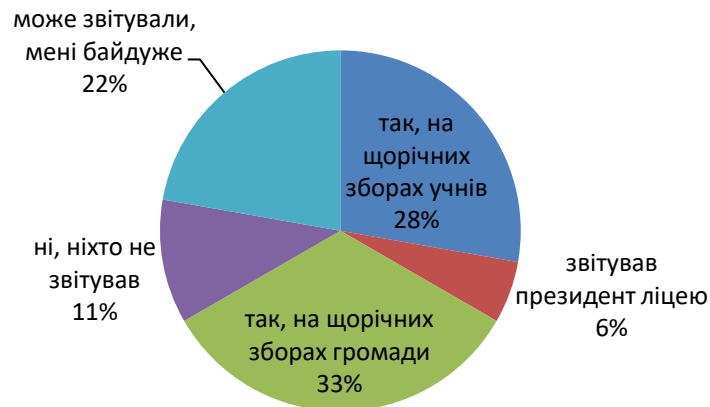
Опитані учні 10 класу (45%) вважають, що керівництво і вчителі ліцею зважають на рішення органів учнівського самоврядування та думку учнів, 35% - переважно зважають, 7% - іноді зважають, окремі особи не зважають, так вважає 7% опитаних.

Діаграма 31

Вчителі



**Чи органи учнівського самоврядування
школи звітували про свою роботу за
минулий навчальний рік?**



Діаграма 31

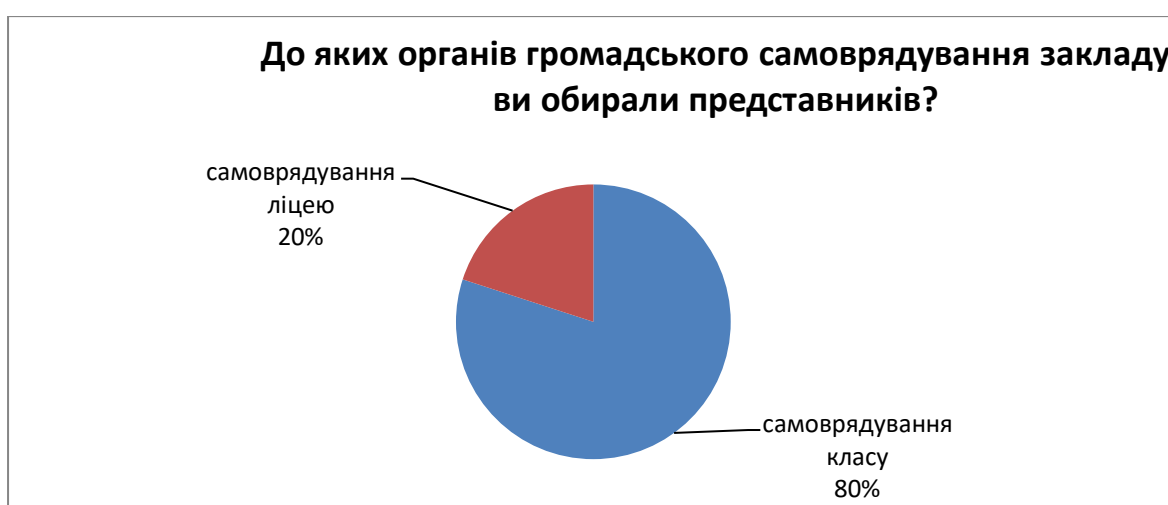
**Чи звітували органи учнівського самоврядування про
свою роботу за цей чи минулий навчальний рік?**



Більшість батьків сприймає освітнє середовище, як організоване на принципах демократії, придатне для виявлення ініціативи та громадської активності учасниками навчального процесу. 81% опитаних батьків вважає, що процедура вибору учнів до органів учнівського самоврядування є повністю дотриманою, ще 12% зазначили про незначні порушення на виборах.

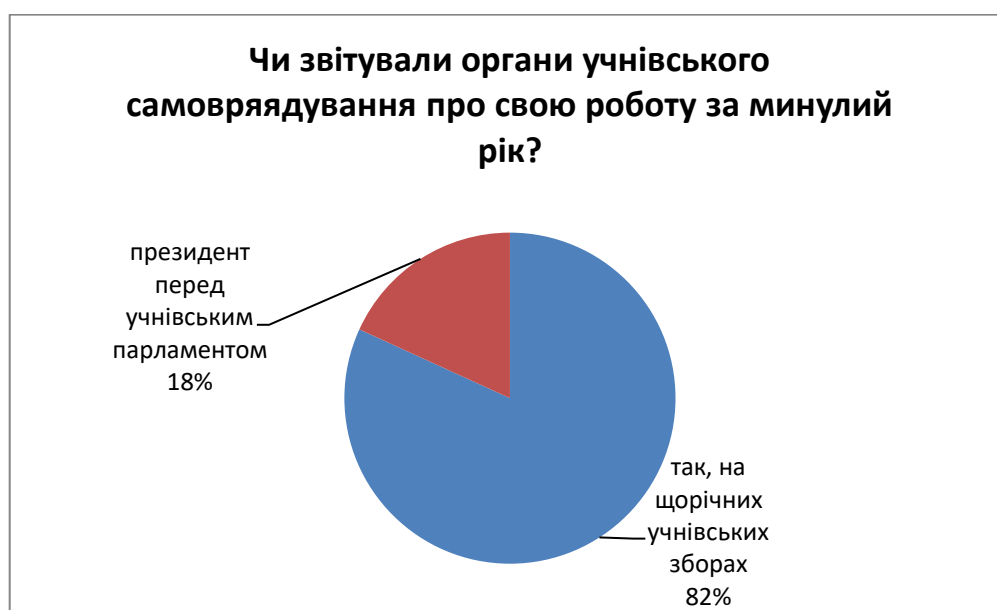
Діаграма 32

Батьки

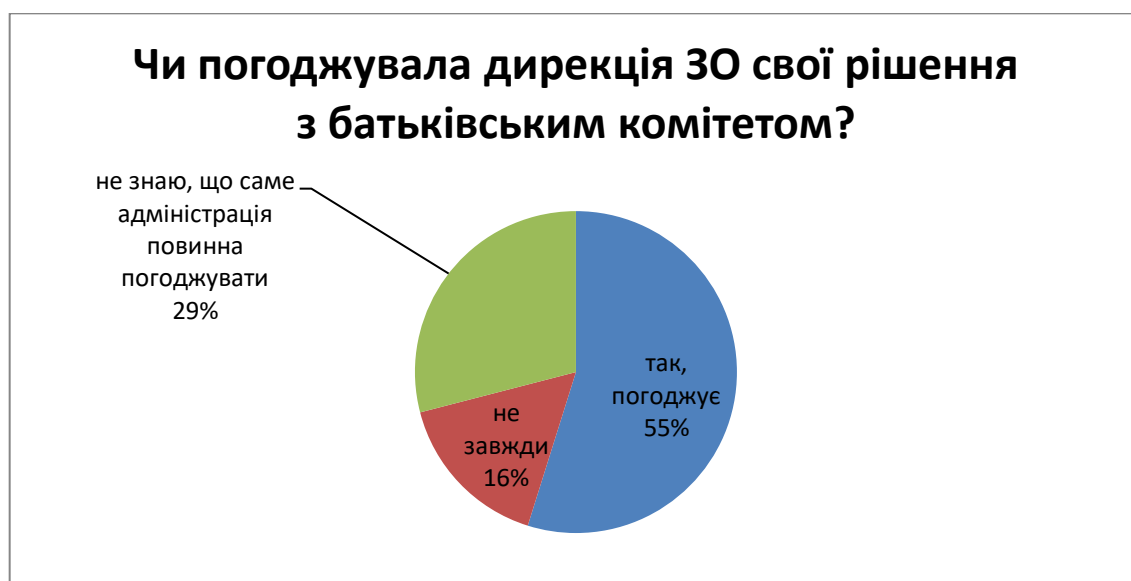


Діаграма

Вчителі



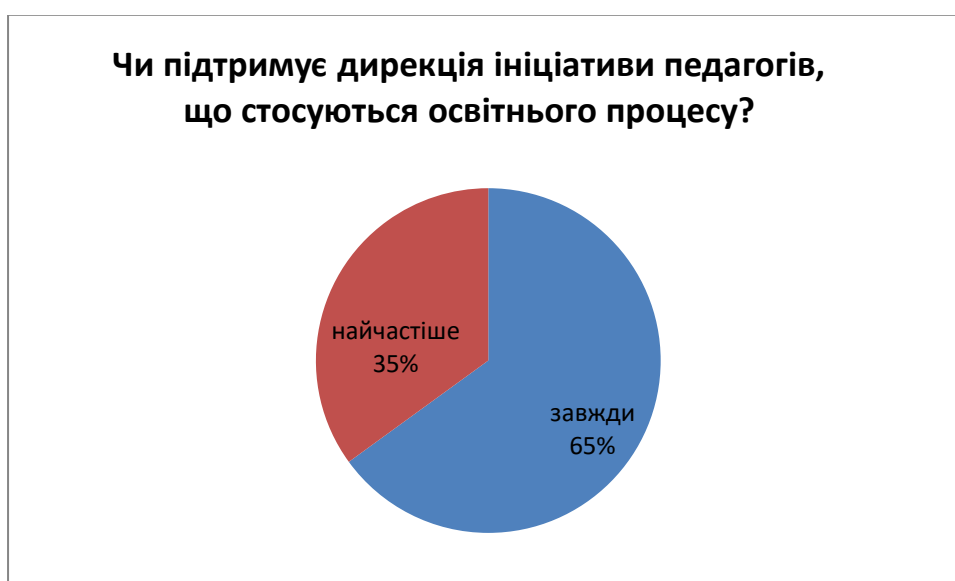
Батьки



92% батьків стверджують, що педагогічний колектив підтримує і інші ініціативи батьків, зокрема облаштування освітнього середовища школи, хоча 1% стверджують навпаки.

Діаграма 33

Вчителі



95% педагогів зазначили, що керівництво закладу є відкритим для спілкування та враховує їх пропозиції. 71% педагогічних працівників без побоювань висловлюють свою думку, 100% опитаних вчителів вважають, що вони та керівництво ліцею поважають права батьків учасників освітнього процесу, 95% впевнені, що права учнів у закладі повністю захищені. Вчителі також зазначили, що учні знають свої права та обов'язки. (95%).

Діаграма 34



Діаграма

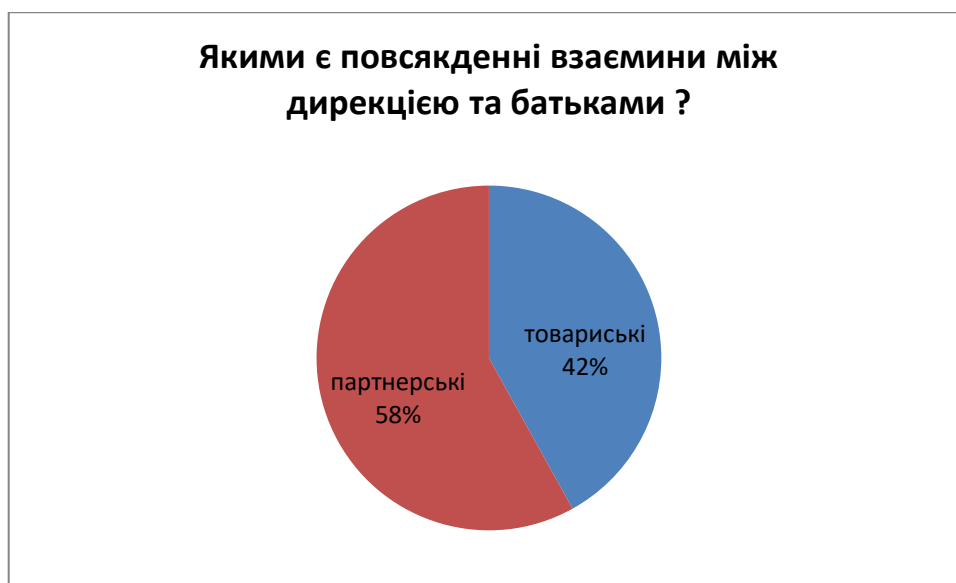


Діаграма



Діаграма





На думку батьків, учні мають можливість вільно висловлювати свою думку про заклад та взаємини з педагогами. Більшість (74 %) батьків наголошують на товариському, довірливому характері міжособистісних відносин між суб'єктами навчально-виховного середовища.

В Семенівському ліцеї культуротворчий простір сформований на достатньому рівні. Незважаючи на те, що учні 8-х та 10-их класів зайняті вибором професії та підготовкою до вступу у різні навчальні заклади, вони є активними учасниками всіх позашкільних заходів та учнівського самоврядування. Про їх зайнятість свідчать результати нижченаведеної діаграми.

10клас



Учні ліцею виявляють значний інтерес до особистого розвитку та здобуття нових знань і шкільна бібліотека відіграє важливу роль у цьому процесі. Її великий фонд книг надає учням можливість вибирати літературу за їхніми індивідуальними інтересами і підходами до навчання. Багато учнів регулярно користуються бібліотекою, беручи книги для читання та самоосвіти. Ця ініціатива сприяє їхньому саморозвитку та розширенню кругозору.

Діаграма 36

Вчителі



Опитані педагоги зазначили, що бібліотека ліцею відіграє важливу роль в забезпеченні потреб освітнього процесу. З ними погодились учні нашого навчального закладу, зокрема 50% учнів 4-го та 8-го класів часто беруть книги для читання, у 10-му класі цей відсоток дещо нищий – 34%.

Діаграма

4клас



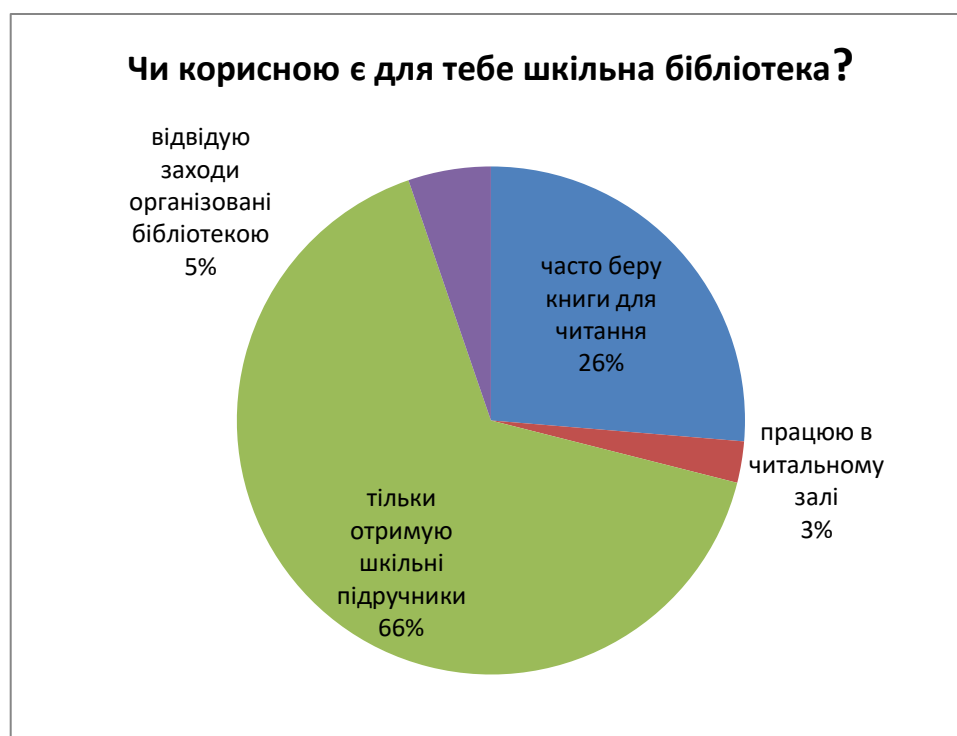
Діаграма 37

8 клас



Діаграма 38

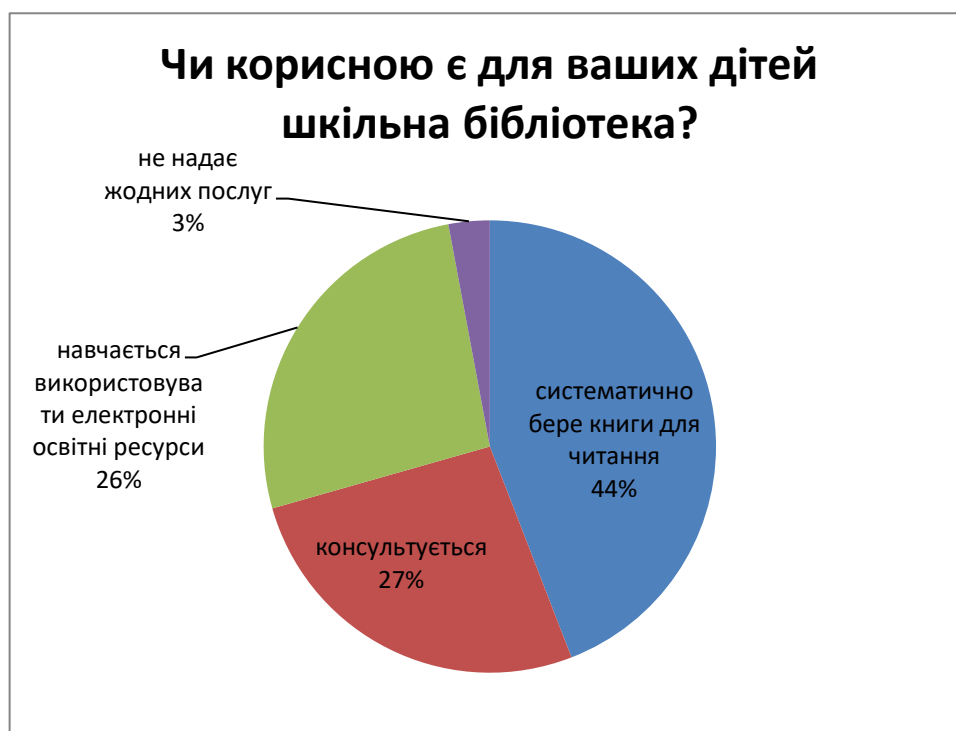
10 клас



Із думками вчителів та учнів погодились батьки, які теж вважають шкільна бібліотека є місцем, де діти навчаються користуватися електронними освітніми ресурсами, самостійно шукати інформацію в різних джерелах.

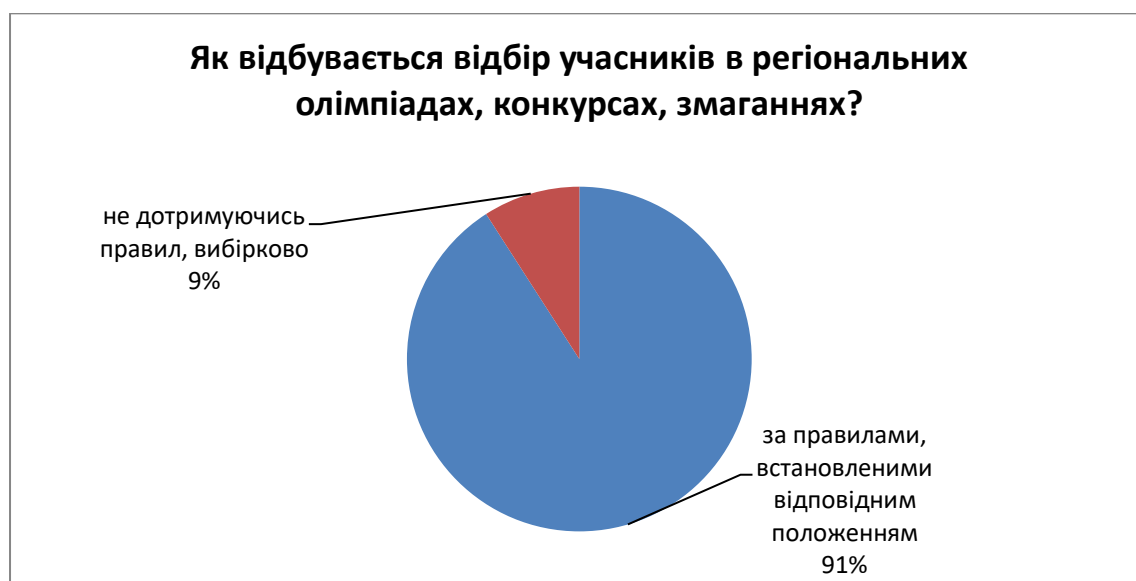
Діаграма

Батьки



Щоб заохотити учнів до активності та розвитку, в ліцеї часто проводяться різноманітні тематичні конкурси, турніри та змагання. Ці заходи створюють стимул для учнів показати свої здібності, змагатися та вдосконалювати свої навички у різних сферах. Вони допомагають розвивати комунікативні та організаційні здібності, а також сприяють підвищенню мотивації для навчання.

Вчителі



Адміністрація і педагоги ліцею дотримуються правил встановленим відповідним положенням, за допомогою яких добирають учнів для участі в олімпіадах, різноманітних конкурсах та спортивних змаганнях.

Батьки погоджуються, що в ліцеї педагоги добирають учнів за правилами встановленими відповідним положенням та справедливо оцінюють досягнення учнів (77%). Проте, частина опитаних батьків зазначили, що оцінювання не завжди справедливе – 23%.

Батьки

**Чи справедливо оцінювали
досягнення ваших дітей?**



Діаграма

4клас

**Чи справедливо оцінювали тебе та
твоїх однокласників?**



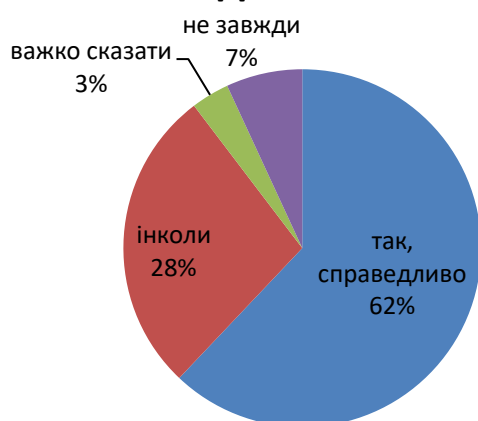
8 клас

Чи справедливо оцінювали тебе та твоїх однокласників?



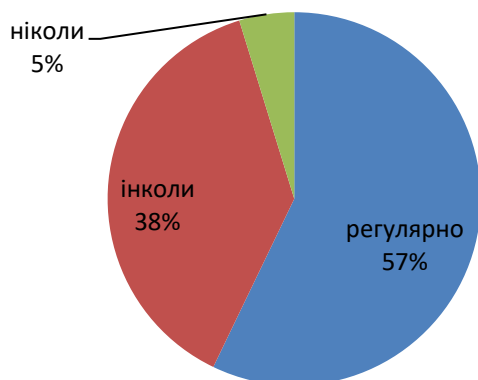
10 клас

Чи справедливо оцінювали тебе та твоїх однокласників?

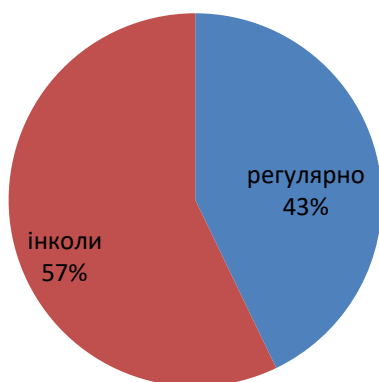


Учителі ліцею використовують на уроках активні та інтерактивні методи навчання, пропонують різні види завдань для всебічного розвитку компетентностей учнів. Зокрема, найчастіше працюють:

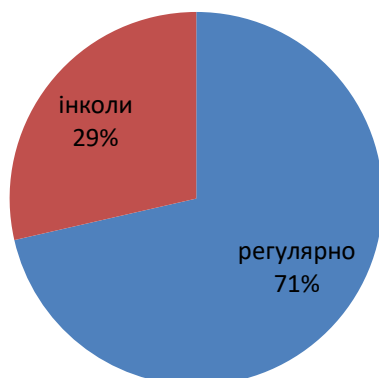
Для пари/тріади



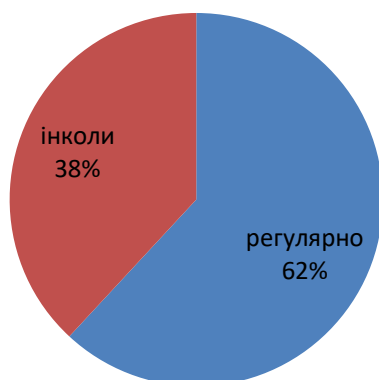
Для групи учнів



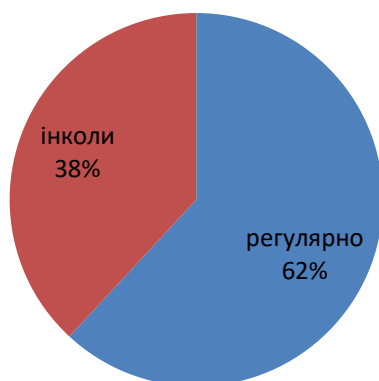
На узагальнення



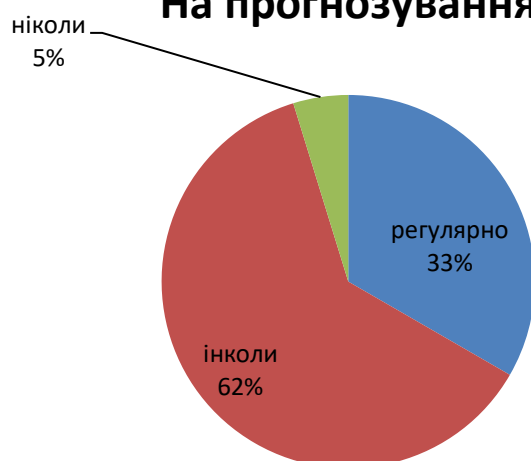
На аналіз та порівняння



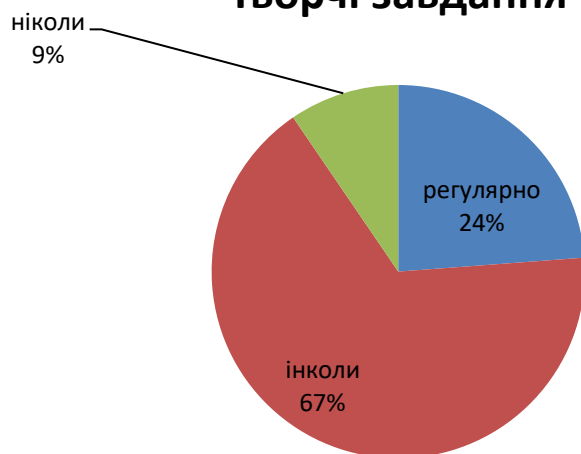
На оцінювання



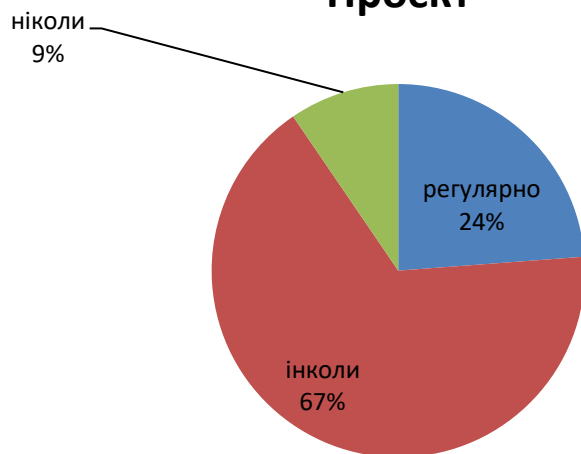
На прогнозування



Творчі завдання



Проект

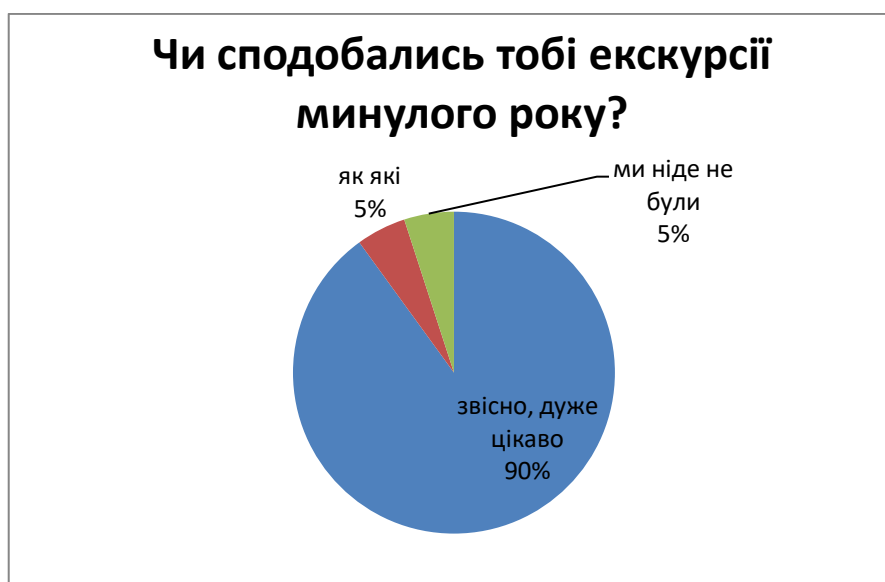


Педагоги організовують фізкультхвилинки та руханки під час навчального заняття, піші екскурсії, експедиції, подорожі, мандрівки та інші подібні заходи. Для цього вони використовують:

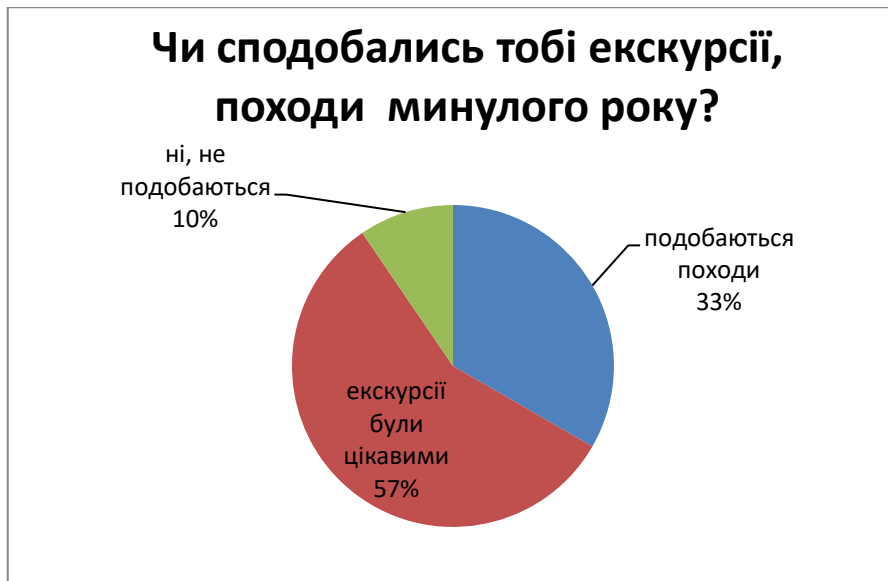
- ✓ Ігровий майданчик для учнів початкової школи - 62%;
- ✓ Спортивний майданчик для учнів 5-11 кл. – 95%;
- ✓ Спортивне обладнання в приміщеннях закладу - 33%;
- ✓ Обладнання спортивного залу - 81%;
- ✓ Обладнання та інвентар спеціального призначення на час роботи спортивних секцій – 62%;
- ✓ Обладнання та інвентар під час проведення у закладі спортивних змагань, турнірів – 67%;
- ✓ Обладнання та інвентар партнерів – 24%;
- ✓ Перерви, фізкультхвилинки, руханки під час навчального заняття – 72%;
- ✓ Піші екскурсії, експедиції, подорожі, мандрівки – 62%.

Діаграма

4 клас

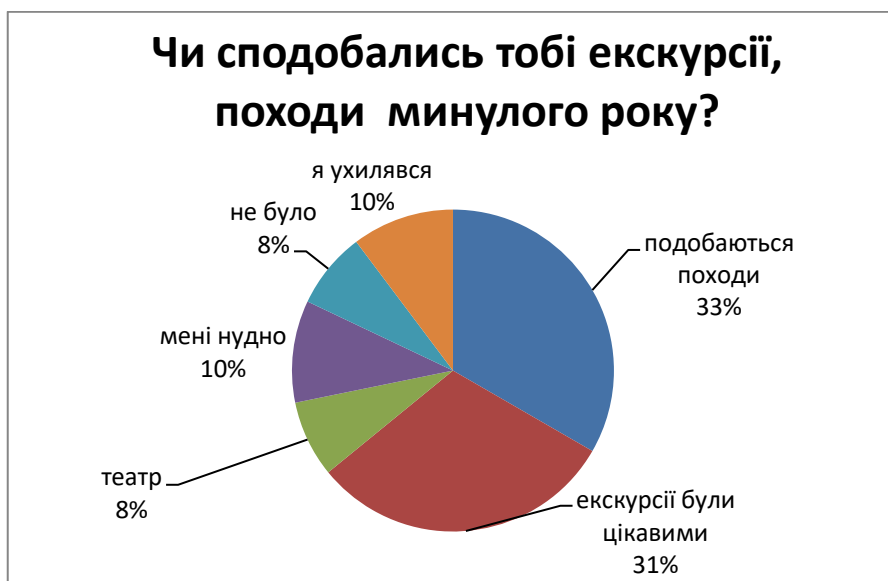


8клас



Діаграма

10клас



Більшість батьків вважають, що ліцей сприяє формуванню відповідальності, впевненості у собі, сміливості, чесності та почуття власної гідності серед учнів.

Із думками батьків погодились вчителі ліцею. Заклад освіти сприяє формуванню сміливості, відповідальності, впевненості у собі, чесності та почуття власної гідності, підприємливості та раціоналізму серед учнів.

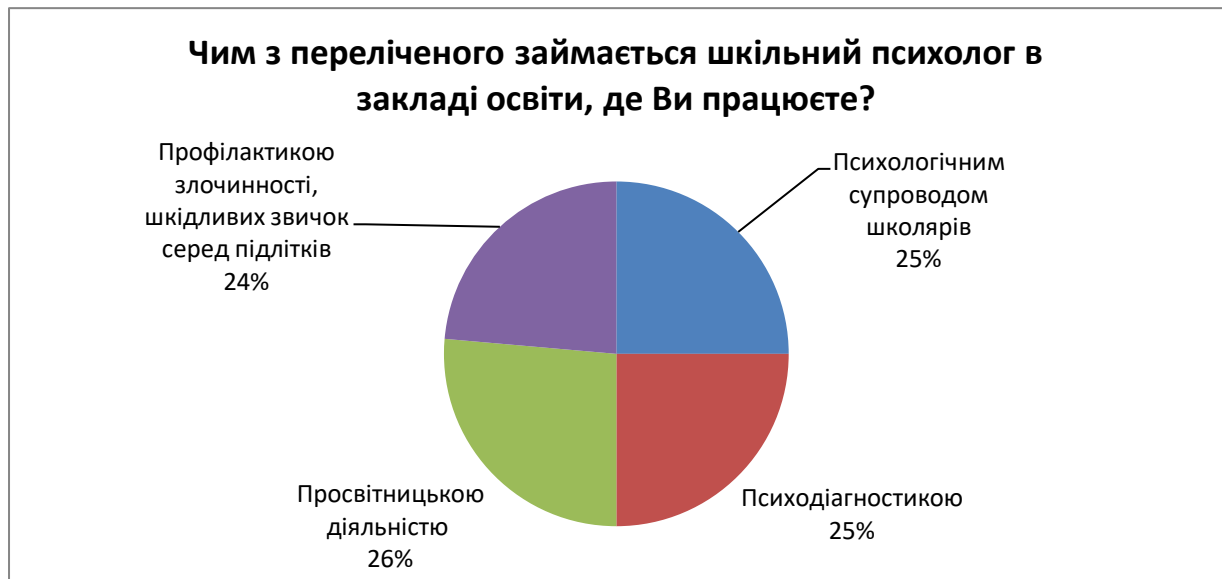
Діаграма 45



Спільнота Семенівського ліцею відкрита для партнерства. Тож освітнє середовище доступне для осіб з особливими освітніми потребами та частково сприятливе для набуття соціокультурного досвіду. Такі результати можливі за рахунок належного психологічного супроводу учнів, яким займається практичний психолог.

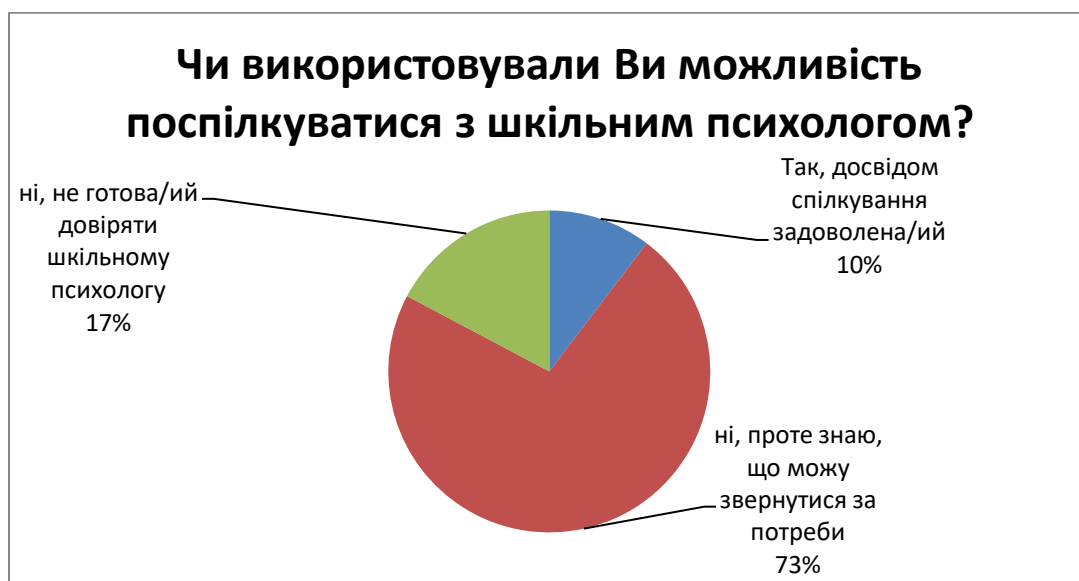
Діаграма 49

Вчителі



Діаграма

10клас



Із результатів опитування учнів 10 класу можемо зробити висновки про те, що більшість дітей (73%) знають, що за потреби можуть звернутися за допомогою чи консультацією до шкільного психолога, однак частина дітей (17%) не готова довіряти шкільному психологу.

На думку педагогів, навчальний заклад сприяє підтримці сталих стосунків зі школярами з інших шкіл, волонтерами, захисниками, активістами громадських організацій, благодійними фондами. Про це заявило 90% педагогів.

Діаграма 50

Вчителі



Діаграма

Вчителі



Більшість учнів 10-го класу (59%) відповіли, що у ліцеї діти спілкуються з активістами громадських організацій, волонтерами, захисниками Батьківщини, що сприяє утвердженню національно-патріотичної свідомості у дітей.

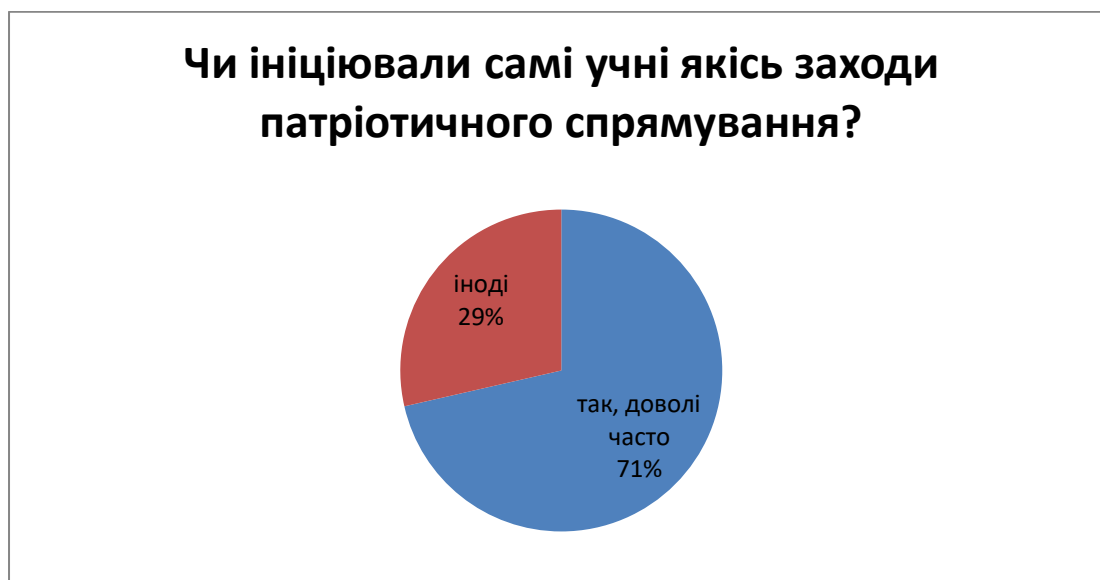
Діаграма

10клас



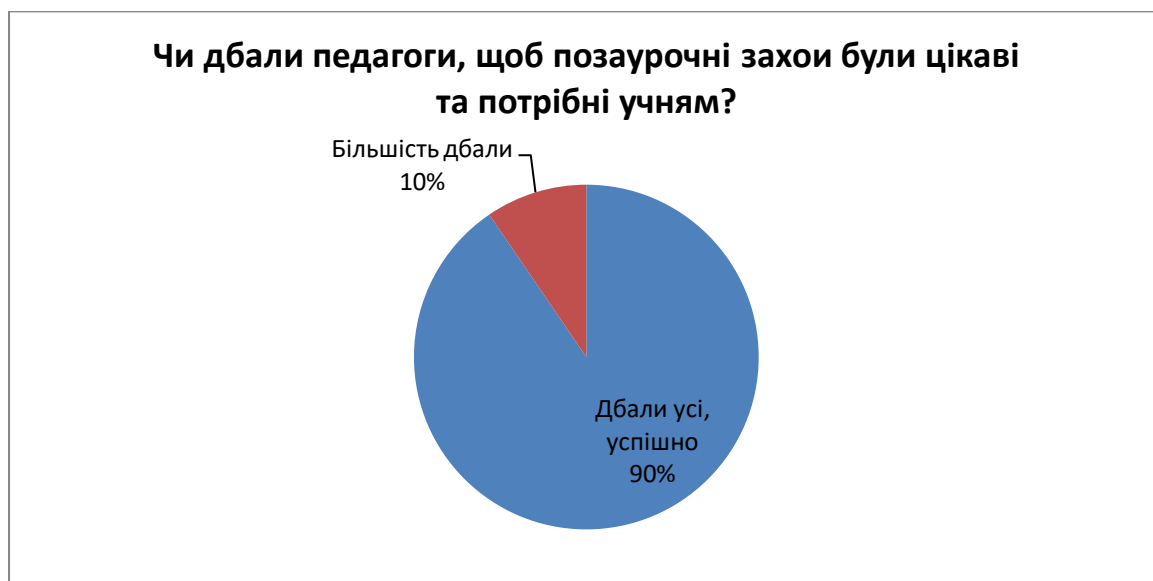
Діаграма 53

Вчителі



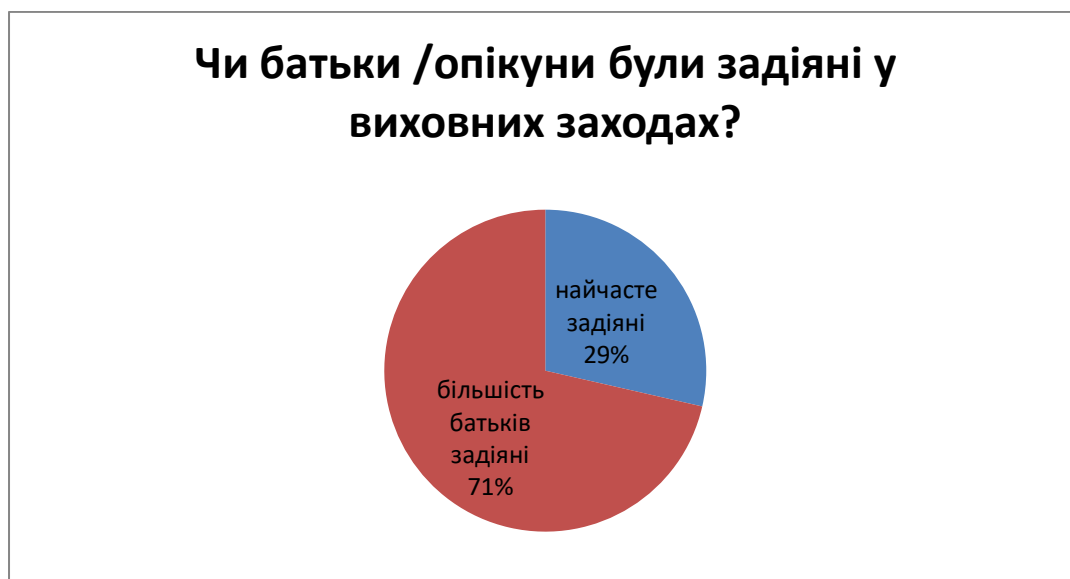
Учні можуть проводити окремі патріотичні заходи з власної ініціативи та за підтримки педагогічних працівників, так вважає 71% опитаних вчителів.

Вчителі



Діаграма

Вчителі



Директор щорічно звітує перед колективом закладу освіти, накази оприлюднюються на зборах спільноти закладу, батьківських та учнівських зборах, так відповіли 58% опитаних респондентів.

Вчителі



Педагоги Семенівського ліцею вважають, що батьки є активними учасниками освітнього процесу, адже вони часто є учасниками виховних та позашкільних заходів (57%), допомагають організаційно (38%). Частина опитаних респондентів зазначили, що адміністрація та педагоги не звертались по допомогу до батьків (10%).

Вчителі



Діаграма

Батьки



За результатами анкетування видно, що значна частина батьків (54%) досить пасивно бере участь в освітньому процесі ліцею, зокрема в розробленні таких документів як стратегія розвитку ЗО, річний план роботи, освітня програма, виховна програма та правила поведінки. Також 46% батьків зазначили, що вони не брали участі в розробленні жодних документів.

ВИСНОВКИ

Усі учасники виховного простору активно взаємодіють між собою, на що вказують виявлені у ході дослідження спільні очікування та прагнення більшості педагогів, учнів та батьків щодо завдань виховання. Семенівський ліцей ставить перед собою завдання виховання свідомого громадянина, патріота України, забезпечення умов для всебічного розвитку учнів, створення умов для особистісної реалізації в майбутньому, формування системи духовно-моральних цінностей та залучення батьків до співпраці. Результати анкетування свідчать про те, що виховний простір в ліцеї ще недостатньо сформований. Хотілось би, щоб усі батьки брали активнішу участь у шкільних заходах, проте частина з них уникає співпраці в організації виховної роботи школи. Це пояснюється зайнятістю батьків, матеріальною скрутою, а часом і байдужістю.

Також незацікавленість, безініціативність, порушення норм поведінки частини підлітків впливає на розвиток їх інтелектуальних, мистецьких та спортивних здібностей. Низький відсоток залучення учнів старших класів до роботи у шкільних гуртках та секціях, проте це можна пояснити підготовкою учнів старших класів до НМТ.

На підставі даних е-анкетування можна стверджувати, що станом, на сьогодні, загалом сформовано достатньо безпечний рівень взаємовідносин учасників освітнього процесу. Семенівський ліцей працює як згуртована заради спільної мети спільнота педагогів, учнів, їх батьків і опікунів. Відтак, зважаючи на отримані результати, освітнє середовище можна розглядати, як доступне для осіб з особливими освітніми потребами та сприятливе для набуття соціокультурного досвіду у процесі комунікації з представниками влади, громадськими діячами, активістами батьківської громади, представниками закладів освіти - партнерів. Окрім цього, загалом середовище сприятливе для тілесного та психічного здоров'я учасників освітнього процесу, ґрунтоване на загальнолюдських цінностях і традиційних моральних принципах, організоване на засадах відкритості, патріотичності, демократичності, придатне для вияву

учасниками освітнього процесу ініціативи та громадської активності, сприятливе для інтелектуального розвитку, духовного самозбагачення, яке мотивує до пізнавальної діяльності й творчості.

За результатами опитування учасників освітнього процесу (учнів та учениць, батьків та педагогів) у нашому ліцеї забезпечено психологічний комфорт та безпечне середовище. Діти перебувають у школі значну частину дня, а тому безпека та комфортні умови навчання є ключовими та важливими. Кабінети, коридори та інші приміщення у ліцеї, а також територія, загалом, є безпечними та комфортними для навчання та праці. Дослідження якості освітнього середовища показало, що дітям комфортно перебувати у нашому навчальному закладі. Важливу роль для розвитку і зростання здорового покоління відіграє збалансоване харчування - це важлива умова здоров'я та працездатності, а відповідно й успішного навчання у школярів. Більшість опитаних респондентів серед вчителів, батьків та учнів залишили позитивні відгуки про якість їжі та обслуговування в шкільній їдальні.

В Семенівському ліцеї навчання та спілкування здійснюється виключно державною мовою. Більшість учнів, які були опитані, високо цінують державні символи України, з великим інтересом та регулярно відвідують музеї, садиби, заповідники та цікаві місця своєї Батьківщини. Наш ліцей практикує та поширює ідею волонтерства, організовуючи різноманітні волонтерські акції для підтримки Захисників нашої держави, співпрацює з іншими навчальними закладами, благодійними фондами, громадськими організаціями. Отже, результати опитування учасників дають підставу стверджувати, що в нашому освітньому закладі належним чином сформований патріотичний виховний простір.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

Відтак, зважаючи на отримані результати, дирекції та педагогічному колективу закладу рекомендується:

- дирекції ліцею вжити заходів для підвищення мотивації педагогічного колективу до впровадження інновацій у сфері виховання;
- дирекції ліцею продовжити роботу у ліцеї над формуванням відносини, які не шкодять фізичному, психічному і духовному здоров'ю учасників освітнього процесу;
- дирекції ліцею гарантувати у закладі необхідні умови для виховання (тепловий, харчовий, робочий (гранично допустиме навчальне навантаження на учня) та поведінковий режими, педагогічний захист і психологічну підтримку дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем;
- директору та заступникам директора з навчально-виховної роботи та виховної роботи відпрацювати систему узгоджених поглядів і уявлень учнів, педагогів, психолога, батьків на освітнє середовище ліцею;
- практичному психологу та педагогу-організатору обґрунтувати умови організації безпечного освітнього середовища та вимоги «критерії» до його ефективної організації для кожного учасника освітнього процесу;
- практичному психологу провести бесіди, тренінги задля зменшення ризику виникнення емоційного вигорання та підтримки психоемоційного благополуччя педагогічних працівників;
- практичному психологу та класним керівникам 4кл., 8кл. та 10кл. провести роз'яснювальну роботу з батьками та учнями з питань булінгу, попередження насильства, шкідливих звичок.
- педагогу-організатору сформулювати конкретні рекомендації учням, педагогічним працівникам, адміністрації ліцею, батькам щодо організації культуротворчого середовища в закладі освіти;

- вчителям сприяти внесенню до плану роботи ліцею на 2025-2026 навчальний рік дослідження стану його виховного простору, забезпечити відкритий доступ до результатів цих досліджень. Розширити можливості внутрішньошкільних громадських об'єднань для сприяння взаєморозумінню між учасниками освітнього процесу;
- вчителям продовжувати формувати чесні відносини між учасниками освітнього процесу в ліцеї, які дозволяли б їм покладатись один на одного, співпрацювати у розв'язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.